

**УДК:** 13.00.02

**Смирнова В.Ю., Холмуродова Э.Х.**

**Преподаватели английского языка в Ташкентском институте  
инженеров ирригации и механизации сельского хозяйства  
Национального исследовательского университета**

## **ПОДХОДЯЩИЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ОБЩЕМУ И АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ ЦЕЛЕЙ**

**Аннотация:** В статье освещаются актуальные проблемы модернизации и повышения качества преподавания английского языка. Особое внимание уделено характеристике наиболее эффективных методов преподавания английского языка в учебном заведении

**Ключевые слова:** английский язык, интерактивное обучение, современные методы, мультимедийные средства, мозговой штурм, работа в группе, метод проектов

**Smirnova V.Yu., Kholmurodova E.Kh.**

**English teachers at the Tashkent institute of Irrigation and Agricultural  
Mechanization Engineers, National Research University**

## **APPROPRIATE METHODS FOR TEACHING GENERAL ENGLISH AND ENGLISH FOR SPECIFIC PURPOSES**

**Annotation:** The article highlights the actual problems of modernization and improvement of the quality of teaching English. Particular attention is paid to the characteristics of the most effective methods of teaching English in an educational institution.

**Keywords:** English language, interactive learning, modern methods, multimedia tools, brainstorming, group work, project method

Около трех десятилетий назад в Узбекистане не было английского языка для специальных целей. Университеты учили общему английскому, и даже такой язык использовался небольшим количеством «счастливчиков» из-за сложностей свободного перемещения и общения в советскую эпоху. Однако, наряду с глобальными изменениями в середине 80-х годов 20-го века необходимость учиться и учить некоторые особенности ставшего после второй мировой войны языком общения заставила нас обратиться к АСЦ (ESP).

Оптимизация (от лат. *optimus* - «лучший») в общем виде означает выбор наилучшего, наиболее благоприятного варианта из множества возможных условий, средств, действий и т.п. Если оптимизацию перенести на процесс обучения, то она будет означать выбор такой его методики, которая обеспечивает достижение наилучших результатов при минимальных затратах времени и сил преподавателя и студентов при определенных условиях. На оптимизацию учебного процесса, влияют комфортное физиологическое существование (жилье, еда, одежда), благоприятные условия обучения ( помещение, аппаратура, учебники), доброжелательный морально-психологический климат (студент-студент, студент-преподаватель), эстетика окружающего пространства (дизайн, духовные интересы), психолого-педагогические векторы обучения (формы, методы, сложность), сознательное и подсознательное понимание жизненной перспективы от обучения. В дидактике и методике по-разному определяются методы обучения. Так, Г.А. Никитина считает, что методы обучения составляют систему взаимосвязанных видов деятельности преподавателя и студентов и приемы преподавания и обучения, а каждый прием систему действий и операций преподавателя и студентов, определяющиеся рациональной последовательностью и целеустремленностью.

По мнению Е.В. Калугиной, методы обучения — это объединенная в одно целое деятельность преподавателя и студентов, направленная на усвоение языковых знаний, умений и навыков, на организацию познавательной деятельности студентов. Наиболее приемлемой для обучения английскому языку представляется классификация методов по способу взаимодействия преподавателя и студентов на занятиях, обоснованная М.А. Адамко. Способы такого взаимодействия могут быть разными:

1. Преподаватель излагает языковой материал - студенты слушают (рассказ, объяснение).

2. Студенты и преподаватель обмениваются мнениями по вопросам, которые изучались на занятиях по английскому языку, благодаря чему приходят к нужным выводам, обобщениям, формулируют определения, правила.

3. Преподаватель организует наблюдение студентов над изучаемыми фактами, и явлениями языка с последующим коллективным обсуждением его результатов.

4. Студенты под руководством преподавателя самостоятельно изучают учебник.

5. Студенты путем выполнения практических задач и упражнений приобретают необходимые знания. Исходя из этого, выделяют соответствующие методы обучения иностранному языку в высшей школе.

Что мы наблюдаем в наших аудиториях? Мы гордимся тем, что наши студенты безошибочно выполняют домашнее задание. Семинары выглядят так, как и десятилетия назад. Студенту проще сказать: «Я с ним согласен», чем включиться в дискуссию. Школа зачастую отучивает спорить, отрицать. Настало время понять важность личности: студент не робот, он должен анализировать, принимать участие в обсуждении не потому, что учитель заставляет его сделать это, а потому, что он хочет быть

услышанным, иметь отдельную точку зрения. Для достижения этого студент должен иметь возможность принять участие в планировании учебного процесса.

Английский для специальных (или специфических) целей АСЦ (ESP) в отличие от общего английского, посвящен сфере преподавания английского языка, включая деловой английский, технический, научный, английский для специалистов-медиков, английский для официантов, английский для туризма, английский для искусства и мн. другие.

Наряду с абсолютными характеристиками, существуют переменные характеристики. Они включают в себя отношения к конкретным дисциплинам или использования в конкретных ситуациях обучения, различным методологиям, отличающимся от общего английского. АСЦ (ESP) предназначен для взрослых учащихся, хотя он может быть применим и для учащихся на уровне средней школы. Одной из важных особенностей АСЦ (ESP) является его предназначение для студентов среднего или продвинутого уровня, потому что большинство АСЦ (ESP) курсы предполагают некоторые базовые знания системы языка. В наши дни АСЦ (ESP) преподается почти во всех университетах мира. Причиной этого является глобализация торговли и экономики и продолжающегося бума международных связей в различных областях. Необходимость АСЦ (ESP) особенно высока в странах, где английский язык преподается как иностранный язык. Дело в том, что механические переводы с английского на русский и наоборот приводят к тому, что мотивация учащихся остается низким, которая в свою очередь приводит к не очень успешной переводческой работе в будущей профессии. Стало жизненно важным создавать АСЦ (ESP) курсы, которые помогут лучше подготовить учащихся к будущей профессиональной деятельности. По программе АСЦ студент достаточно хорошо подготовлен и может сосредоточиться на предмете. В АСЦ (ESP) невозможно учить язык в отрыве от реального

использования. Напротив, английский язык, должен быть представлен в подлинном контексте, чтобы учащиеся смогли понять, как функционирует язык, который они должны будут использовать в профильной области.

Можно перечислить три навыка, необходимые для успешного общения. Первый, необходимый для успешного общения в профессиональной обстановке – это умение использовать характерные особенности жаргона в конкретном профессиональном контексте. Вторых, это умение использовать более обобщенный набор академических навыков. В-третьих, это умение использовать язык для повседневного эффективного общения, независимо от профессионального контекста. Задача разработчиков АСЦ (ESP) – в обеспечении интеграции всех этих трех навыков в учебную программу. Это трудная задача. Процесс разработки курса начинается с (1) анализа студентов, за которым следует (2) формулировка целей и задач, (3) содержания, (4) выбор учебных материалов, (5) планирование курса, и (6) оценивание курса. Разработку курса следует рассматривать как непрерывный процесс, в котором преподаватель вносит необходимые изменения для соответствия интересам и потребностям студентов по ходу курса. Как уже было сказано выше, уровень английского языка у российского выпускника часто недостаточен для соответствия требованиям профессии. Мнения о том, что знания общего английского помогут студентам в их бизнес карьере – неправильны. Образовательные учреждения не могли и где-то до сих пор не могут обеспечить учащихся навыками общения, необходимых для эффективной учебы или работы. Другим важным препятствием была ничтожная или вовсе никакая возможность использовать язык соответствующим образом. В России преподаватель, как правило, плохо оснащен современными материалами по АСЦ (ESP). Он ведет занятия, опираясь на метод грамматически правильного перевода. Все, что можно перечислить – это чтение, перевод и проверка домашнего задания.

Нелегко, зачастую невозможно подготовить студента и научить его юридическому английскому, если использовать только метод последовательного перевода независимо от того, какой язык стоит на первом месте: русский или английский. Кроме того, не имея соответствующих материалов, возможностей использования информационно-коммуникативных технологий нельзя добиться цели. Если студент привык только к темпу и голосу (а также акценту) своего преподавателя, то для него становится почти невозможным различать, что произнес носитель языка. Излишне говорить, что нам нужны не только образцы произношения носителем языка, но и других не носителей языка, если мы признаем, что мир превратился в «глобальную деревню», где английский язык считается языком общения, а не иностранным языком.

### **ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. Чилингарян К.П. АНГЛИЙСКИЙ ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ (АСЦ) ЦЕЛЕЙ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ // Международный журнал экспериментального образования. – 2014. – № 3-1. – С. 145-150;
2. Abidova D. M. IMPORTANT CONDITIONS FOR THE DEVELOPMENT OF SKILLS TO ENSURE INFORMATION SECURITY OF STUDENTS //Экономика и социум. – 2019. – №. 4 (59). – С. 12-13.
3. Abidova D. M. WHY DO WE NEED SMART PEOPLE? //Interdisciplinary Conference of Young Scholars in Social Sciences. – 2021. – С. 1-3.
4. Abidova D. M. Smart Technologies, Society and Education //International Journal of Formal Education. – 2022. – Т. 2. – №. 1. – С. 54-59.