

УДК: 378.30.1

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СЛОВАРНОЙ РАБОТЫ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Собирова Феруза Комиловна. Учитель русского языка средней школы

№16 Андижанского района.

Узбекистан, г. Андижан

Аннотация: Словарная работа на уроках русского языка - один из путей повышения языковой культуры учащихся. Вопрос по обогащению словарного запаса современного школьника сегодня очень актуален. В условиях научного прогресса в обиход входят все новые и новые слова, многие из которых трудны и непонятны.

Ключевые слова: словарный запас, русский язык, развитие, современное, сложное, прогресс.

SCIENTIFIC AND METHODOLOGICAL BASES OF DICTIONARY WORK IN THE LESSONS OF RUSSIAN LANGUAGE

Sobirova Feruza Komilovna. Russian language teacher at secondary

school №16 in Andijan district

Andijan, Uzbekistan

Abstract: Vocabulary work in Russian language lesson is one of the ways to improve the language culture of students. The question of enriching the vocabulary of a modern student is very relevant today. In the conditions of scientific progress, more and more new words come into use, many of which are difficult and incomprehensible.

Key words: vocabulary, Russian language, developments, modern, difficult, progress.

Слово - инструмент познания мира. Именно поэтому с особой тщательностью нужно относиться к организации словарной работы на уроке русского языка и литературы.

Первое знакомство со словом обеспечивает понимание его значения и запоминание его написания. Однако это запоминание кратковременно.

Поэтому еще одной ступенькой к овладению словом будут последующие уроки, на которых возможны такие виды упражнений.

- ✓ Орфоэпический диктант (правильное произнесение записанных на доске слов).
- ✓ Диктант «Угадай словечко!» (учитель дает толкование - дети записывают само слово).
- ✓ Лексический диктант (учащиеся должны дать толкование диктуемым словам).

Эти увлекательные задания не просто обогащают словарный запас учащихся, они вызывают желание освоить как можно больше слов для свободного их употребления и формируют у учеников взыскательность, критичность по отношению к себе и к собственной речи.

Задание «Объясни разницу» (работа с парами слов, сходных по звучанию, но разных по значению: одеть - надеть, экономный - экономичный и т.п.; она помогает предупредить ошибки в употреблении данных слов, вызванные незнанием их точного значения).

Так идет усвоение лексико-семантического уровня слова.

Зрительные диктанты. Особенно они полезны при работе с непроверяемыми написаниями, т.к. на помощь слуху учащихся и их знаниям по грамматике приходит как серьезный фактор зрение, что способствует запоминанию нужных орфограмм и выработке навыка правописания.

Работа с орфографическим словарем опирается также на зрительную память.

Словарная работа как важная часть урока способствует развитию речи учащихся, обогащению их словарного запаса.

Но в силу того, что все в языке связано со словом и проявляется в слове, решение этой задачи совмещается с изучением всех разделов науки о языке, с обучением правописанию и развитием навыков связной речи, т.е. словарная работа проводится на каждом уроке, являясь важным элементом его структуры.

Слово - важнейшая единица языка, носитель значений. Словами и их сочетаниями обозначаются конкретные предметы и отвлеченные понятия, словами же выражаются эмоции. Чем богаче словарь человека, тем шире у него возможности выбора более точного и выразительного оформления мысли.

Методика развития речи на лексическом уровне предусматривает четыре основные линии:

- 1) Обогащение словаря, т.е. усвоение новых, ранее неизвестных учащимся слов, а также новых значений тех слов, которые уже имелись в словарном запасе. Это достигается средством прибавления к словарю ребенка ежедневно 4-6 новых словарных единиц.
- 2) Уточнение словаря - это словарно-стилистическая работа, развитие гибкости словаря, его точности и выразительности, которая включает в себя:
 - ✓ наполнение содержанием тех слов, которые усвоены, не вполне точно, что обеспечивается включением их в контекст, сопоставлением и сравнением с другими словами;
 - ✓ усвоение лексической сочетаемости слов, в том числе во фразеологических единицах;
 - ✓ усвоение иносказательных значений слова, многозначности слов;
 - ✓ усвоение синонимии лексической и тех оттенков смысловых значений слов, которые свойственны отдельным синонимам в синонимической группе.

Активизация словаря, т.е. перенесение как можно большего количества слов из словаря пассивного в словарь активный. Слова включаются в предложения и словосочетания, вводятся в пересказ прочитанного, в беседу, в рассказ, изложение и сочинение.

Устранение нелитературных слов, перевод их из активного словаря в пассивный. Имеются в виду слова диалектные, просторечные, жаргонные, которые дети усвоили под влиянием речевой среды.

Обогащение словаря. Наилучший толкователь значений слова -- контекст. Не случайно в толковых словарях приводятся цитаты-иллюстрации, в которых как бы высвечиваются и основные, и дополнительные значения слов, их сочетаемость.

В объяснении значений слов необходимо руководствоваться общей дидактической задачей повышения степени самостоятельности и познавательной активности самих учащихся. В классе всегда бывает хотя бы несколько человек, которые правильно понимают все слова и обороты речи. Поэтому необходимо добиваться, чтобы сами школьники сумели объяснить значение слова, что обеспечивает их умственное развитие, воспитывает самостоятельность.

В методике русского языка известно много приемов работы над значениями нового слова. Использование всех приемов обеспечивает разнообразие работы, а также позволяет вводить новое слово наиболее рациональным именно для данного слова способом. Рассмотрим основные из них, расположив по степени их развивающего потенциала:

Словообразовательный анализ, на основе которого выясняется значение (или оттенок значения) слова. Обычно задается вопрос: «От какого слова образовано это слово?» или: «Почему так называли подосиновик, леденец, односельчане?» Такой способ объяснения слов позволяет осуществлять связь словарной работы с правописанием, так как выявляет корни слов и способствует проверке безударных гласных, звонких, глухих и непроизносимых согласных.

Объяснение значения через контекст. Прочтение отрывка «высвечивает» значение слов; школьники легче понимают не только их прямое значение, но и уместность употребления, и сочетаемость, и выразительность.

В словарные перечни включен лексический материал, взятый из программных произведений по литературе, а также из действующих

В словари синонимов для каждого класса вошли слова из алфавитного перечня соответствующего класса. Синонимы сгруппированы по частям речи. Такое расположение синонимов удобно для учителя, так как позволяет включать их в урок при изучении и повторении разных частей речи.

В словари антонимов для каждого класса вошли слова из алфавитного перечня соответствующего класса. Включались только наиболее распространенные слова с противоположным значением. В тематические перечни слов для каждого класса внесены слова, содержащиеся в алфавитном перечне соответствующего класса, и слова, с которыми учащиеся познакомились в предшествующих классах, а также те, которые не вошли в перечень, но встречаются в произведении. Как в программе по литературе, крупным подзаголовком тематического перечня является фамилия писателя, произведения которого изучаются, затем дан подзаголовок следующего уровня -- название конкретного стихотворения, рассказа, романа и т. д. Слова расположены по алфавиту. Вначале (после фамилии писателя) идет лексика, взятая из статьи учебника о писателе, затем лексика его произведений и статей из учебника, посвященных анализу его творчества. Помимо слов, тематические перечни включены и отдельные словосочетания.

Дидактический материал позволяет учителю работать со словами, входящими в алфавитный перечень, при освоении программных тем по русскому языку.

Знание психологических особенностей подросткового возраста, мотивов учения и усвоения знаний школьниками этого возраста - необходимое условие организации наиболее продуктивной учебной работы с ними, в том числе и словарной работы на уроках русского языка.

Литературы:

1. Маткаримова Г.А. Мультимедийные технические средства как неотъемлемая часть обучения современного специалиста. Научный электронный журнал. 2019., стр. 120.

2. Иргашев М.У. Современные педагогические технологии как ресурс современного урока, обеспечивающие развитие образовательных стандартов. Международный научный журнал. Экономика и социум. № 6 (73) -с.: 2020.
3. Н.А. Одилова., М.У. Иргашев. Информационные и коммуникационные технологии в изучении языков. Международная конференция. 2016, с.439.
4. Жалолов Ш.У. Развитие у учащихся самостоятельности и коммуникативных способностей как основная цель обучения. Международный научный журнал. Экономика и социум. № 2 (81) -с.: 2021.