

УДК: 378.1.31

РОЛЬ ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО УРОВНЯ МОТИВАЦИИ И ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ СТУДЕНТОВ В МОТИВАЦИИ ИХ УЧЕНИЯ

Усмонов Н.Я.¹

Преподаватель кафедры узбекского языка, педагогики и физической
культуры, факультет защиты растений и агрохимии
Андижанского института сельского хозяйства и агротехнологий,
Узбекистан, г. Андижан

Аннотация: В статье определено исследование учебной мотивации студентов вуза, студент выступает как субъект учебной деятельности, которая в первую очередь определяется двумя мотивами: мотивацией достижения и мотивацией познавательной. Он возникает в проблемной ситуации и развивается при правильном взаимодействии и отношении учеников и учителей. В обучении мотивация достижения подчинена когнитивной и профессиональной мотивации.

Ключевые слова: мотивация, педагог, профессиональная, развивающая, учебная деятельность, проблемная ситуация, студенты.

THE ROLE OF A POSITIVE LEVEL OF MOTIVATION AND COGNITIVE INTERESTS OF STUDENTS IN MOTIVATING THEIR TEACHING

Usmonov N.Y.¹

Teacher of the department of the uzbek language, pedagogy and physical
culture, faculty of plant protection and agro chemistry
Andijan Institute of Agriculture and Agro technologies,
Uzbekistan, Andijan

Abstract: The article defines the study of the educational motivation of university students, the student acts as a subject of educational activity, which is primarily determined through two motives: achievement motivation and cognitive motivation. It arises in a problematic situation and develops with the right

interaction and attitude of students and teachers. In learning, achievement motivation is subordinate to cognitive and professional motivation.

Key words: motivation, teacher, professional, developing, educational activity, problematic situation, students.

Учебная мотивация - это система факторов, вызывающих активность индивида, направленную на овладение знаниями, умениями и навыками. Учебная мотивация, тот элемент психической жизни человека, который позволяет повышать свой интеллектуальный уровень, способствует самореализации и само актуализации личности.

Принято различать две большие группы мотивов:

- 1) познавательные мотивы, связанные с содержанием учебной деятельности и процессом её выполнения;
- 2) социальные мотивы, связанные с различными социальными взаимодействиями студента с другими людьми.

Познавательные мотивы делятся на:

- 1) широкие познавательные мотивы, состоящие в ориентации студентов на овладение новыми знаниями;
- 2) учебно-познавательные мотивы, состоящие в ориентации студентов на усвоение способов добывания знаний: интересы к приёмам самостоятельного приобретения знаний, к методам научного познания, к способам само регуляции учебной работы, рациональной организации своего учебного труда;
- 3) мотивы самообразования, состоящие в направленности студентов на самостоятельное совершенствование способов добывания знаний.

«Отмечена важность наличия у студентов активной направленности на разные стороны учебного труда, лежащей в основе различных мотивов учения (направленности на усвоение знаний, направленности на овладение новыми способами усвоения знаний и т.д.). Однако наличия мотивов обычно бывает недостаточно, если у студентов отсутствуют умения ставить цели на отдельных этапах своей учебной работы.

Становление мотивации учения в студенческом возрасте затрудняет:

- устойчивый интерес к одним предметам в ущерб усвоения других предметов;
- неудовлетворённость однообразием форм учебных занятий, отсутствием творческих и проблемно-поисковых форм учебной деятельности;
- отрицательное отношение к формам жёсткого контроля со стороны преподавателей;
- сохранение ситуативных мотивов выбора жизненного пути (например, по аналогии с товарищем или по уговорам родителей);
- недостаточная устойчивость социальных мотивов долга при столкновении с препятствиями на пути их реализации.

Отмечена большая избирательность познавательных мотивов, эта избирательность продиктована не только интересом к учёбе, но и выбором профессии. Развитие избирательных познавательных интересов является основой для дальнейшего развития всех специальных способностей.

Продолжают развиваться широкие познавательные мотивы - интерес к новым знаниям, преодоление трудностей в ходе их добывания. Интерес к знаниям становится более глубоким, затрагивает не только закономерности учебного предмета, но и основы наук.

Учебно-познавательный мотив совершенствуется как интерес к методам теоретического и творческого мышления. Студентов интересует участие в вузовских научных обществах, применение исследовательских методов на занятиях. Вместе с тем их привлекают и пути повышения продуктивности познавательной деятельности, о чём свидетельствует их интерес к пособиям о культуре и рациональной организации умственного труда.

Существенно развиваются мотивы и способы самообразования, доминируют далёкие цели, связанные с жизненными перспективами, выбором профессии и самовоспитанием. Эти мотивы и цели самообразования вызывают принципиально новые способы

самообразовательной деятельности: осознание студентом своей учебной деятельности и личности, соотнесения их с требованиями общества, оценка этих особенностей и их преобразование, поиск и выработка новых личностных позиций, осознание самообразования как особой деятельности, соотношение задачи и способов самообразования, развёрнутый самоконтроль и самооценка, выражающиеся в самопланировании и разумном самоограничении своей деятельности.

Появляется новый мотив самообразования - стремление к анализу индивидуального стиля своей учебной деятельности, определение сильных и слабых сторон своей учебной работы, стремление понять и выразить свою индивидуальность в ходе учения.

Социальные позиционные мотивы, складывающиеся и в отношениях с окружающими, также изменяются. Отношения со сверстниками продолжают играть для студента большую роль, неприятия студента в групповом коллективе вызывает неудовлетворённость и беспокойство, отрицательные эмоции. Предстоящие сессии усиливают деловую ориентацию студентов в отношении с преподавателями. Вместе с тем возрастает стремление студентов к уважительным формам контроля со стороны преподавателя.

На основе сплава зрелой социальной направленности и познавательных установок закладывается мировоззрение молодого человека как основной регулятор его социально обусловленного поведения. Наличие мировоззрения является показателем общей зрелости личности студента. Студент обладает рядом способов целеполагания: умеет предвидеть последствия достижения тех или иных целей; при постановке системы целей определять ресурсы для реализации каждой из них.

Для студентов в целом характерны стабилизация эмоций и освобождение их от противоречивости и конфликтности, значительно более устойчива самооценка. Положительные эмоции также сопровождают сложные виды самостоятельной учебной работы студентов, многообразные формы их общественной активности. Избирательный интерес обусловлен не

непосредственно эмоциональным отношением к предмету, а оценкой непосредственно практической значимости предмета.

Появляется новый спектр положительных и отрицательных эмоций, связанных с целостным представлением о самом себе с дифференцированной самооценкой. Чаще они приводят к чувству обоснованной уверенности в себе, в своих силах, а также в рефлексии и здоровой иронии, что является источником активности личности, но в ряде случаев самосознание сопровождается отрицательными эмоциями, неуверенностью, колебаниями, сомнениями, ложным самолюбием и т.д.» [2]

Литература

1. Ратанова Т.А., Шляхта Н.Ф., Психодиагностические методы изучения личности, Москва, 2005, 130с.
2. Стимулы и мотивы познавательной деятельности учащейся молодёжи//Материал научной конференции, - Владимир, 1970.
3. Столяренко Л.Д., Педагогическая психология, - Ростов н/Д: Феникс, 2004, 544с.