

РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГИКИ В РЕСПУБЛИКЕ УЗБЕКИСТАН

***Аннотация:** В данной статье рассматриваются проблемы педагогической науки как, проблемы ценностей и целеполагания, а так же организация учебно-исследовательской деятельности учащихся на занятии, как основы формирования способностей любого индивида*

***Ключевые слова:** Самореализация, педагогика, интеллект, человек, разум, общество, наука*

Akbaeva M.T.

Teacher of the Academic Lyceum TashPMI

DEVELOPMENT OF PEDAGOGY IN THE REPUBLIC OF UZBEKISTAN

***Annotation:** This article examines the problems of pedagogical science, such as the problems of values and goal-setting, as well as the organization of educational and research activities of students in class, as the basis for the formation of the abilities of any individual*

***Key words:** Self-realization, pedagogy, intellect, man, mind, society, science*

Человек — самое сложное явление из всех существующих на Земле, это интересный предмет познания и самопознания. Человек — замечательный результат уникальной социально-культурной революции, поскольку только человек способен к осознанию самого себя, к самопознанию и к преобразованию окружающего мира.

В начале нового тысячелетия все более очевидной становится непрерывная девальвация нравственных и духовных ценностей человека, человеческих общностей, социумов. Причиной является системный кризис, который охватил важнейшие сферы жизни общества: культуру, науку,

религию, образование. Поскольку образование является одним из основных факторов формирования общественного сознания, то именно образование, изменив парадигму, должно стать социальным институтом, который вернет людям утраченную веру в высшие нравственные ценности бытия и смысл человеческой жизни, предотвратив тем самым реальную опасность необратимой духовной деградации человека и человечества. На наш взгляд, это одна из самых важных проблем в современном обществе.

С независимостью Республики создать новые условия для реализации, возможности создания демократического государства, свободного гражданского общества, новых открытий человеческой сущности, самореализации и духовно-интеллектуального, интеллектуального развития стало возможным.

Одним из факторов, который напрямую влияет на развитие духовности, является образование. Вот почему с первых лет независимости возникла острая необходимость радикально реформировать системы образования и обучения, науки и профессионального образования по всей стране. Закон об образовании.

Закон о программе подготовки кадров, показал, что за многие десятилетия накопилось много проблем.

Сегодня сама жизнь подтверждает правильность мудрых представлений нашего первого президента Ислама Каримова о том, что «образование нельзя отделить от обучения, обучению не можно отличить от образования — это восточное видение, восточная философия жизни». Новый подход к образованию и воспитанию расширил предмет и предмет педагогики. На сегодняшний день педагогическая наука является не только теоретическим, практическим и методологическим обеспечением учебного процесса, но и наукой, охватывающей сферу становления и развития совершенных людей [1, с.3].

В XXI веке развитие социально-экономических отношений проявляется в том, что человеческий разум и духовность являются главным фактором

развития вселенной. Поэтому правовое демократическое государство на основе гуманитарной рыночной экономики рассматривается как общий принцип построения свободного гражданского общества.

В системе общественных наук темпы педагогики определяются тем, что она подразумевает формирование, развитие, воспитание, воспитание и обучение личности [1, с.36].

На человека влияют разные факторы. Устранение неполадок является одним из факторов, который формирует человека. Образован и разработан определенными средствами и методами, обучен с определенной целью.

Педагогическая наука стала возникать в процессе теоретического осмысления опыта создания и создания учебных заведений на разных этапах развития человеческого общества, воспитания и воспитания молодого поколения.

Цели и задачи педагогического образования, государственные образовательные стандарты, методы обучения и воспитания, формы организации, в целом, знание законов образования стали предметом.

Реализация этих хорошо известных истин сдерживается недостаточной методической проработанностью проблемы создания на занятии учебной ситуации исследования, способов перевода учебной задачи в учебную ситуацию, для которых необходимо не только продумать содержание учебной задачи, но и поставить эту задачу в такие условия, чтобы они побуждали учащихся к активному действию, создавали мотивацию исследования окружающей действительности [2, с.9].

В общей теории воспитания, основы которой были заложены учеными энциклопедистами и просветителями: Абу Али ибн Сино, Абу Райхоном Беруни, Юсуфом Хос Ходжибом, Мунаввар Кори Абдурашидхоновым, Яном Амосом Коменским, Генрихом Песталоцци, Адольфом Дистервегом, Иоганном Гербартом, К. Д. Ушинским, П. Ф. Каптеревым, а также крупнейшими представителями отечественной и зарубежной педагогики 80–90-х годов XX столетия А. Мунавваровым, К. Хошимовым, У.

Нишоналиевым, Ж. Хасанбоевым, Э. Гозиевым, Р. Джураевым сформировалась собственно педагогическая теория воспитательной деятельности, являющаяся научным приоритетом Узбекистана. Узбекистан издревле славился великими учеными и мыслителями. Они внесли неоценимый вклад в сокровищницу мировой цивилизации и в значительной степени определили поступательное развитие мировой науки и культуры. Сегодня ученые Академии наук страны, продолжая традиции великих предков, трудятся на благо социально-экономического, научно-технического, культурного и духовно-нравственного развития независимого Узбекистана.

Обретение Узбекистаном независимости в 1991 году явилось огромным историческим событием для всего народа, в том числе для научной и творческой общественности страны. Она положила начало новому этапу развития Академии наук и предоставила дополнительные возможности для проведения научных исследований. В частности, научные учреждения Академии наук наряду с формированием новых идей стали целенаправленно работать над приоритетными для нашей страны научно-техническими задачами, сосредоточив на них свои основные силы. С каждым годом росло число научно-технических и инновационных разработок, востребованных отечественным производством. Сегодня Узбекистан является крупным в Центральной Азии научным центром, обладающим развитой исследовательской материальной базой, обширным научным фондом, квалифицированными научными кадрами, чьи труды нашли признание во всем мире.

Таким образом, развитию науки в республике Узбекистан уделяется большое значение. Особо отмечено, что сильнейшими сторонами социально-экономического развития и инновационного потенциала Узбекистана являются инвестиции в человеческий капитал, исследования, объем государственных затрат на развитие образования и в целом состояние системы образования [3, с.428].

ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Абдурахманова, Ш. А. Развитие педагогической науки в Республике Узбекистан / Ш. А. Абдурахманова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2017. — № 1 (135). — С. 428-430. — URL: <https://moluch.ru/archive/135/37873/> (дата обращения: 28.06.2021).
2. Р.М, Махмудов, Р.Х. Душанов. Педагогика. Лекционный курс. // 2014
3. У.М. Аскарлова, М. Хайитбоев, М.С.Нишонов. Педагогика. Учебник для вузов. // 2008 год
4. Абдурахманова Ш. А. Развитие педагогической науки в Республике Узбекистан // Молодой ученый. — 2017