

Черепанова Д.Н.
Магистрант 2 курса
кафедры государственного и муниципального управления
Оренбургский государственный университет

РЕГИОНАЛЬНАЯ СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ: СОСТОЯНИЕ И ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ В ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ

Аннотация: В региональном образовании продолжается реализация приоритетных направлений, касающихся создания современной образовательной среды для учащихся, развития онлайн обучения, обеспечения нового качества дополнительного образования, и повышения конкурентоспособности образовательных организаций. В данной статье рассмотрена система образования Оренбуржья, представлена реализация разных приоритетных проектов, которые касаются создания современной образовательной среды а также определены приоритетные задачи как для педагогических коллективов так и для региональной системы в целом.

Ключевые слова :РЕГИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ.

Abstract: n regional education, the implementation of priority areas continues, related to the creation of a modern educational environment for students, the development of online learning, the provision of a new quality of additional education, and an increase in the competitiveness of educational organizations. This article examines the education system of the Orenburg region, presents the implementation of various priority projects that relate to the creation of a modern educational environment, and also identifies priority tasks for both teaching teams and the regional system as a whole.

Keywords: *REGIONAL EDUCATION, EDUCATIONAL ACTIVITIES, DIRECTIONS OF DEVELOPMENT.*

В российском образовании продолжается реализация разных приоритетных проектов, которые касаются создания современной образовательной среды школы, создания онлайн обучения, обеспечения нового качества дополнительного образования, формирования современного кадрового ресурса и увеличения конкурентоспособности образовательных организаций в условиях рыночной экономики и информационного общества.

Как показывает опыт, продуктивное решение стратегических задач развития регионального образования становится возможным благодаря научному опосредованию стратегий и тактик образовательного менеджмента, в гуманитарной опоре на инновационный потенциал и оптимизирующую прогностику форм, методов и средств педагогической инструментровки образовательного процесса. В настоящее время система образования Оренбуржья работает в русле общероссийских тенденций и инициатив [1;2;3] с учетом региональной специфики образовательной деятельности [4].

Содержание образования постоянно совершенствуется на всех уровнях, главная задача – обеспечение качества образования – решается в рамках формирования единого образовательного пространства по трем стратегическим направлениям – рисунок 1.

Система образования Оренбуржья – это более 1800 организаций, в которых обучаются и воспитываются более 440 тыс. учащихся и студентов, работают около 40 тыс. педагогических работников. Региональная сфера образования работает в русле всех заявленных на российском уровне приоритетов и инициатив, что позволяет динамично и комплексно развивать отрасль и достигать положительных тенденций по многим направлениям деятельности.



Рисунок 1 –Направления обеспечения качества образования

Главная задача региональной системы образования – это создание условий направленных на повышение познавательной и практической активности обучающихся, а также сформировать позитивные социальные установки.

Приоритетной задачей для педагогических коллективов всех образовательных организаций является совершенствование образовательного пространства, а также ориентация учащихся на реализацию своих личностных ресурсов и потенциалов. В данном случае приветствуются изменения не только в крупных городах Оренбуржья, но и в сельских населенных пунктах.

Создание национальных проектов, технопарков, структурных центров в Оренбуржье, решает ряд проблем региона таких как:

- обеспечение рабочих мест молодым специалистам,

-обеспечение учащихся образовательными площадками для развития творческого потенциала,

-развитие досуга для всех учащихся включая онлайн площадки в условиях сложной эпидемиологической обстановки в стране.

Часть этих задач решается в рамках текущей деятельности образовательных учреждений, а часть – стратегической (например, вторая).

Одной из главных причин формирования затруднительных ситуаций в образовательной сфере, можно назвать недостаточное финансирование, это отрицательно влияет на потенциал всей системы образования. Например, это связано непосредственно с низкой практической направленностью образования. Современная образовательная система в большей степени направлена на воспитание теоретика, а не практикующего специалиста. Большая часть студентов, окончивших ВУЗ, осознают свою неготовность приступить к практической деятельности в силу неподготовленности, и это непосредственно связано с недостаточным финансовым обеспечением, так как взаимодействие с практикующими организациями промышленности, опытными и экспериментальными центрами является платным.

Можно отметить, что важным моментом является создание активной среды в регионе для самореализации детей и подростков, организация максимальной внеурочной занятости учащихся, сохранение и расширение спектра услуг в системе дополнительного образования.

Виртуальная образовательная платформа «Цифровая школа Оренбуржья» была создана в 2020 году по инициативе министерства образования Оренбургской области.

«Цифровая школа» дает возможность учащимся просматривать видеоролики с объяснением темы, проходить тестовые задания, использовать материалы для закрепления пройденных тем, а также

организует самостоятельную работу школьников. Ежедневно пополняясь, ресурс уже сейчас содержит более тысячи единиц образовательного контента. Ресурс продолжает наполняться ежедневно. Воспользовались цифровой образовательной платформой уже более 217 тыс. человек. Особенно популярной она стала в период дистанционного обучения, которое в настоящее время рассматривается как альтернатива классическому обучению.

В 2020 году министерство образования области активно участвовало в реализации национального проекта «Образование», мероприятия которого направлены на решение стратегической задачи по вхождению России в десятку ведущих стран мира по качеству общего образования. В рамках данного проекта обеспечена возможность детям получать качественное общее образование в условиях, отвечающих современным требованиям, независимо от места проживания ребенка, а также создана и работает система выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи [5].

В 2020 году продолжил свою деятельность детский технопарк «Кванториум», в котором реализуются дополнительные общеразвивающие программы по основным направлениям: техническому (Аэроквантум, ИТ-квантум, Промдизайнквантум, Промробоквантум, Энерджиквантум, Хайтек, Инженерная математика), естественно - научному (Биоквантум) и социально-гуманитарному (Технический английский, Шахматы, Медиаквантум).

На обучение в 2020/2021 учебном году в 95 групп постоянного состава зачислено 968 детей – обучающихся образовательных организаций Оренбурга и Оренбургского района. Кроме образовательной деятельности в рамках функционирования детского технопарка проводятся мероприятия, направленные на популяризацию детского технического творчества и развитие общекультурных компетенций школьников.

Открыт центр выявления и поддержки одаренных детей «Гагарин», который осуществляет свою работу по трем основным направлениям: «Наука», «Искусство» и «Спорт». Центр открыт как структурное подразделение ГАОУ «Губернаторский многопрофильный лицей-интернат для одаренных детей Оренбуржья». Талантливые школьники со всей области смогут заниматься в центре исследовательской деятельностью с ведущими педагогами, преподавателями высшей школы, учеными. Тем не менее, наибольшими шансами обладают все же представители городских округов.

Обновлена материально-техническая база для внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в 101 образовательной организации области (88 школ и 13 колледжей). Создан центр цифрового образования детей (IT-куб) на базе Оренбургского колледжа экономики и информатики. В 2020/2021 учебном году в центре обучается более 400 детей. Занятия проводятся по шести образовательным программам, рассчитанным на широкий охват детей и подростков от 7 до 17 лет и отвечающим современным запросам IT-отрасли.

Таким образом, образование в наши дни - это мощная основа для инноваций и преобразований в различных областях нашей жизни. Региональное образование должно подстраиваться под потребности рынка труда и текущую социально-экономическую ситуацию в регионе. Тем не менее, ввиду большого регионального пространства в Оренбуржье сохраняется достаточно большая дифференциация, преодолеть которую стремятся все лидеры регионального образования.

Использованные источники

1. О Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы [Электронный ресурс]: распоряжение Правительства РФ от 7 февраля 2011 г. №163-р – Режим доступа: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/55070647/>

2. Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования на 2013 – 2020 годы»: распоряжение Правительства Российской Федерации от 22.11.2012 № 2148-р. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/70265348/>.

3. О национальной доктрине образования в Российской Федерации : постановление Правительства Российской Федерации от 4 октября 2000 г., № 751, г. Москва [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rg.ru/2000/10/11/doktrina-dok.html>. – Дата обращения: 20.06.2021

4. Постановление Правительства Оренбургской области от 09.06.2017 № 409-пп «О внесении изменений в постановление Правительства Оренбургской области от 28 июня 2013 года № 553-пп Об утверждении государственной программы «Развитие системы образования Оренбургской области» на 2014-2020 годы» [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://www.minobr.orb.ru/programm/2017-409-pp.pdf>

5. Информация о системе образования Оренбургской области по состоянию на 01.01.2021[Электронный ресурс]//Режим доступа: <https://orenburg-gov.ru/activity/830/>