

Капранова А.О.

студент

Шаповалов В.К., д.п.н., профессор,

профессор кафедры педагогики и психологии

профессионального образования

ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРИМЕНЕНИЯ ТЕХНОЛОГИЙ
ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СИСТЕМЕ РОССИЙСКИХ
ВУЗОВ**

Аннотация: в статье рассмотрены основные направления развития дистанционных образовательных технологий в вузах. Рассмотрен успешный опыт крупных российских вузов в применении дистанционных технологий. Также в статье определена целесообразность создания мониторингового центра успешных практик использования дистанционных технологий в системе высшего образования.

Ключевые слова: образование, обучение, дистанционное образование, мониторинговый центр дистанционных образовательных технологий.

Annotation: the article discusses the main directions of development of distance educational technologies in universities. The successful experience of large Russian universities in the use of distance technologies is considered. The article also determines the feasibility of creating a monitoring center for successful practices of using distance technologies in the higher education system.

Keywords: education, training, distance education, monitoring center of distance educational technologies.

Дистанционные образовательные технологии на качественном уровне меняют всю систему высшего образования. Начинаются

нововведения с изменений в правилах приема абитуриентов, когда подача документов происходит в дистанционном формате. На портале Госуслуги запущено новый сервис «Поступление в вуз онлайн», который позволяет выбрать вузы для поступления, направить заявление и необходимые документы для поступления, узнать о датах дополнительных вступительных испытаний, увидеть себя в конкурсных списках, узнать о зачислении, получив уведомление от вуза. Также на портале можно написать согласие на зачисление или изменить поданное заявление. В самом процессе обучения используются личные кабинеты студентов, где можно управлять своим процессом обучения, прикреплять выполненные работы, общаться с преподавателями и однокурсниками, проходить текущую и промежуточную аттестацию и т.д.¹

Конечно, такая система работы с абитуриентами и студентами была создана не одномоментно. Еще до создания суперсервиса на портале Гоуслуги многие крупные вузы уже создали свои собственные платформы.

Так, Томский политех создал целую внутреннюю систему поддержки абитуриентов, включающую личные кабинеты, чат-боты, обеспечив круглосуточную работу кол-центра. Также преподаватели вуза могут разбирать сложные задачи по ЕГЭ со своими будущими студентами. Активно в вузе работают виртуальные лаборатории и компьютерные тренажеры.

МАИ с 2006 года использует вузовскую электронную систему LMS, где находятся учебные материалы, расписание занятий, задания для студентов, и через которую можно выйти на онлайн-платформы и системы отчетности. За 14 лет использования платформы она шесть раз модернизировалась и на сегодняшний момент имеет максимально удобные интерфейс и навигацию. Также платформа предполагает видеообучение в

¹ Абдуллин, А.Р., Гимранов, Р.К. Современные формы электронного обучения и дистанционных образовательных технологий // Актуальные проблемы права и государства в XXI веке. – 2019. – Т. 11. – № 1. – С. 384-387.

живом формате, круглосуточный доступ к учебно-методическим материалам, а также дистанционную систему контроля, которая позволит проверить свои знания и готовность к сдаче промежуточной и итоговой аттестации.

Северо-Кавказский федеральный университет также использует собственную образовательную платформу, называемую esampus, где у студентов и преподавателей есть личные кабинеты, где размещаются образовательные материалы и отчетные работы студентов, где происходит коммуникация и размещается актуальная информация. Также через данную платформу можно перейти на другие платформы, используемые для контроля знаний и реализации программ дополнительного профессионального образования.

В то же время, не все вузы обладают мощной материально-технической базой, и сегодня государство, чтобы уравнивать возможности образовательных организаций, в первую очередь, должны провести мониторинг уровня развития цифровой инфраструктуры университетов, определить те вузы, у которых данный показатель является критическим, и помочь им с формированием программы развития и модернизации инфраструктуры.²

Среди основных мероприятий государственной поддержки выступают финансовая и методическая поддержка. Предполагается, что на первом этапе модернизации вузов в 2021-2022 годах финансовую поддержку получают более 100 вузов, направив ее на оснащение общежитий Wi-Fi и закупку оборудования, необходимого для реализации дистанционных образовательных технологий, чтобы студенты могли заниматься в комфортных для себя условиях.

Конечно, никто не умаляет значения очных занятий, и ни в коем

² Демцура С.С., Якупов В.Р. Информационные технологии в образовании (на примере применения дистанционных образовательных технологий в российских вузах) // Наукосфера. – 2020. – № 7. – С. 31-36.

случае нельзя говорить о полном дистанционном формате в медицинских и инженерных вузах, а ряд дисциплин очень сложно читать дистанционно, однако необходимо использовать различные технологии обучения, которые в критических ситуациях, например, при ухудшении санитарно-эпидемиологической обстановки, максимально смогут заменить очное обучение без потери качества образования.³

Целесообразным в условиях перехода на смешанные формы обучения предполагающие как очный, так и дистанционный форматы является создание мониторингового центра по изучению лучших практик работы вузов в период пандемии, которые можно будет тиражировать.

Использованные источники:

1. Абдуллин, А.Р., Гимранов, Р.К. Современные формы электронного обучения и дистанционных образовательных технологий // Актуальные проблемы права и государства в XXI веке. – 2019. – Т. 11. – № 1. – С. 384-387.

2. Демцура С.С., Якупов В.Р. Информационные технологии в образовании (на примере применения дистанционных образовательных технологий в российских вузах) // Наукосфера. – 2020. – № 7. – С. 31-36.

3. Титова, Н.В., Якушенко, С.А. Внедрение элементов электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в образовательный процесс // Образование. Карьера. Общество. – 2018. – № 3 (58). – С. 9-11.

³ Титова, Н.В., Якушенко, С.А. Внедрение элементов электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в образовательный процесс // Образование. Карьера. Общество. – 2018. – № 3 (58). – С. 9-11.