

**СИСТЕМА ЦЕЛЕВЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И ИНДИКАТОРОВ  
ГОСУДАРСТВЕННЫХ ПРОГРАММ В СФЕРЕ КУЛЬТУРЫ И  
ОБРАЗОВАНИЯ СУБЪЕКТОВ РФ**

*Аннотация: Культурно-образовательная среда в настоящее время является основным понятием современного мира и представляет собой сложную и многоуровневую сферу.*

*Цель данной статьи – обосновать значимость, итоги и проблемы реализации программно-целевого метода финансирования сферы образования и культуры на уровне субъектов РФ (на примере государственных программ).*

*Практическая значимость (новизна) проведенного исследования заключается в предложении нового механизма взаимодействия сферы культуры и образования, направленного на устранение выявленных проблем реализации программных расходов в данных сферах.*

*Ключевые слова: бюджетирование, ориентированное на результат; государственная программа; программные расходы бюджета; целевые показатели; ожидаемые результаты.*

**THE SYSTEM OF TARGET INDICATORS AND INDICATORS  
OF STATE PROGRAMS IN THE FIELD OF CULTURE AND  
EDUCATION OF THE SUBJECTS OF THE RUSSIAN FEDERATION**

*Abstract: The cultural and educational environment is currently the main concept of the modern world and is a complex and multi-level sphere.*

*The purpose of this article is to substantiate the significance, results and problems of implementing the program-target method of financing the sphere of education and culture at the level of the subjects of the Russian Federation (on the example of state programs).*

*The practical significance (novelty) of the conducted research consists in the proposal of a new mechanism of interaction between the sphere of culture and education, aimed at eliminating the identified problems of implementing program expenditures in these areas.*

*Keywords: performance-based budgeting; state program; program budget expenditures; target indicators; Expected results.*

Одними из наиболее важных социальных отраслей, обеспечивающих граждан каждого государства значимыми благами и услугами, являются образование и культура. Каждая из них удовлетворяет духовные и материальные потребности человека, которые не являются взаимозаменяемыми. По мнению Яковлевой Е. Н., сфера культуры и сфера образования являются в наибольшей степени связанными между собой сферами человеческой деятельности [7, с. 180].

Для финансирования культуры и образования в России в настоящее время широко применяется программно-целевой метод. Его используют с целью увеличения эффективности управления бюджетными средствами. Основным инструментом программно-целевого финансирования является госпрограмма, которая направлена на получение определенных результатов [5, с. 23].

Анализ российской практики реализации госпрограмм показал, что регионы, сохраняя единый подход к их разработке, допускают широкую вариативность целевых показателей, отсутствие связи между индикаторами и результатами реализации госпрограмм. На эти недостатки также указывает Марголин А.М. [3, с. 55].

Состав и структура целевых индикаторов реализации госпрограмм сферы культуры и образования субъектов ПФО представлен в таблицах 1 и 2.

Таблица 1 – Целевые показатели госпрограмм сферы культуры Удмуртской Республики, Пензенской и Оренбургской областей<sup>123</sup>

Наименование целевого показателя	Пензен. обл.	Удмурт. респ.	Оренб. обл.
Объекты культурного наследия в удовлетворительном состоянии	+	+	-
Удовлетворенность граждан качеством предоставления услуг	+	+	-
Лица, размещенных в коллективных средствах размещения	+	-	-
Количество участников культурно-досуговых мероприятий	+	-	-
Количество посещений организаций культуры	+	+	+
Динамика посещений учреждений культуры	+	-	-
Динамика значений соотношения з/п работников учреждений культуры и среднемесячного дохода от трудовой деятельности	-	+	+
Объем внебюджетных средств на культуру	-	+	+
Здания, находящиеся в удовлетворительном состоянии	-	+	-
Посещаемость библиотек и музейных учреждений	-	-	+
Объекты культурного наследия, внесенные в электронную базу данных единого госреестра объектов культурного наследия	-	-	+
Уменьшение доли выявленных объектов культурного наследия	-	-	+

Разные регионы ПФО делают различные акценты на состав целевых показателей госпрограмм. Так, у Оренбургской и Пензенской областей и Удмуртской республики в сфере культуры из всех индикаторов совпадает только один - количество посещений организаций культуры, в сфере образования - численность обучающихся в соответствии с ФГОС.

<sup>1</sup> Отчет об исполнении основных мероприятий государственной программы Пензенской области "Развитие культуры и туризма Пензенской области" за 2017- 2019 годы [Электронный ресурс]: Официальный сайт Министерства культуры и туризма Пензенской области. – Режим доступа: <http://minkult.pnzreg.ru/about/gosudarstvennaya-programma/> (дата обращения 11.03.2021).

<sup>2</sup> Отчеты о реализации государственной программы Удмуртской Республики "Культура Удмуртии" за 2017-2019 годы [Электронный ресурс] : Официальный сайт Министерства культуры Удмуртской Республики. – Режим доступа: <https://minkultura.udmurt.ru/o-ministerstve/uchastie-v-tselevykh-programmakh/gosudarstvennaya-programma-kultura-udmurtii/> (дата обращения 12.03.2021).

<sup>3</sup> Информация о ходе реализации государственной программы «Развитие культуры Оренбургской области» на 2014 - 2020 годы за 2017-2019 годы [Электронный ресурс]: Официальный сайт Министерства культуры Оренбургской области. – Режим доступа: <http://minkult.orb.ru/deyatelnost/programmyi.html> (дата обращения 12.03.2021).

Таблица 2 – Целевые показатели госпрограмм сферы образования Удмуртской Республики, Пензенской и Оренбургской областей<sup>456</sup>

Наименование целевого показателя	Пензен. обл.	Удмурт. респ.	Оренб. обл.
Выпускники СПО, трудоустроенные в течение года	+	-	+
Доступность дошкольного образования	-	+	+
Численность обучающихся в соответствии с ФГОС	+	+	+
Молодые люди, участвующие в молодежных семинарах	+	-	-
Удельный вес воспитанников детских домов, обеспеченных комфортными условиями для обучения	+	-	-
Численность занятого населения в возрасте 25–65 лет, прошедшего повышение квалификации или переподготовку	+	-	-
Выполнение плана проведения проверок	+	-	-
Доля детей, охваченных дополнительным образованием	-	+	-
Дети, оставшиеся без родителей, находящиеся в ГМУ	-	+	-
Профессиональные учреждения, требующие СПО	-	+	-
Укомплектованность педагогическими кадрами	-	+	-
Образовательные организации, в которых проведена независимая оценка деятельности	-	+	-
Количество мест для детей дошкольного возраста в ДОО	-	-	+
Выпускники, не получившие аттестат об образовании	-	-	+
Население, охваченное общим и профобразованием	-	-	+
Здания организаций общего образования, которые находятся в аварийном состоянии или требуют капремонта	-	-	+
Образовательные организации, имеющие физкультур. зал	-	-	+
Количество учеников, занимающихся во вторую смену	-	-	+

<sup>4</sup> Отчет по итогам реализации государственной программы «Развитие системы образования Оренбургской области» [Электронный ресурс] : Официальный сайт Министерства образования Оренбургской области. – Режим доступа: [http://minobr.orb.ru/programm/obl\\_prog\\_razvitie.php](http://minobr.orb.ru/programm/obl_prog_razvitie.php) (дата обращения 11.03.2021).

<sup>5</sup> О ходе реализации Государственной программы Удмуртской Республики "Развитие образования" [Электронный ресурс] : Официальный сайт Министерства образования и науки Удмуртской Республики. – Режим доступа: [https://udmedu.ru/project\\_program/gosudarstvennaya\\_programma\\_udmurtskoy\\_respubliki\\_razvitie\\_obrazovaniya\\_na\\_2013\\_2015\\_gody/](https://udmedu.ru/project_program/gosudarstvennaya_programma_udmurtskoy_respubliki_razvitie_obrazovaniya_na_2013_2015_gody/) (дата обращения 11.03.2021).

<sup>6</sup> Информация о реализации государственной программы Пензенской области «Развитие образования в Пензенской области на 2014-2020 годы» [Электронный ресурс] : Официальный сайт Министерства образования Пензенской области. – Режим доступа: <https://minobr-penza.ru/o-ministerstve/gosudarstvennyye-i-tselevyye-programmy/gosudarstvennaya-programma-penzenskoy-oblasti-razvitie-obrazovaniya-v-penzenskoy-oblasti-na-2014-2020/> (дата обращения 12.03.2021).

По итогам проведенного анализа состава и структуры целевых индикаторов реализации госпрограмм сферы культуры и образования субъектов ПФО, выделены следующие проблемы и пути их решения.

1. Необходимо сгруппировать целевые показатели по свойствам (социальные, экономические, отраслевые) [6, с. 307].

2. Внедрение автоматизации поможет решить проблему взаимодействия с участниками реализации госпрограмм, придаст им гибкость [2, с. 43].

3. Для устранения формальности оценки эффективности реализации госпрограммы, необходимо использовать независимый аудит.

4. Следует создать единый подход к оценке эффективности реализации госпрограммы с использованием информационных систем путем разработки единой базы с основными показателями [1, с. 45-46].

5. Для устранения отсутствия связи оценки расходов бюджета на мероприятия и степени его выполнения, должны быть установлены причины изменения уровня расходов с учетом степени выполненных мероприятий [4, с. 1216-1218].

Из вышесказанного следует, применение несистематизированных показателей госпрограмм приводит к затруднениям в работе с отчетностью, отсутствию связи показателей финансирования и результата, что усложняет выполнение оценки эффективности в сфере культуры и сфере образования.

Для решения выявленных проблем необходимо объединить сферу культуры и сферу образования в одну общую сферу, разработать новую государственную программу с новыми целевыми показателями, поскольку:

1. Культура устанавливает цели и задачи образования. Человек является посредником между данными сферами. Он выступает субъектом и культуры, и образования.

2. Образование должно осуществляться в контексте определенного типа культуры.

3. Преподавательская деятельность выступает связующим звеном между культурами, культурными ценностями.

4. Знание истории формирования культуры и образования поможет установить стратегические цели и задачи данных сфер.

В заключении следует подчеркнуть тот факт, что культура - это базовые ценности и социальные стереотипы, являющиеся главным условием функционирования системы образования. Понимание данных основ позволит организовать эффективный и продуктивный процесс образования.

#### **Использованные источники:**

1. Ковалева Т.М. Развитие программно-целевого бюджетирования в России в современных условиях // Вестник Самарского государственного экономического университета. – 2018. – № 9 (167). – С. 42–47.

2. Лизунова Е.Н. Развитие программно-целевого бюджетирования в российской федерации // Казанский экономический вестник. – 2018. – № 3 (35). – С. 38–45.

3. Марголин А.М. Пути совершенствования методов оценки эффективности государственных программ // Экономическая политика. – 2018. – № 6. – С. 54–81.

4. Мастеров А.И. Программно-целевое бюджетирование как инструмент стимулирования экономического роста в России // Финансы и кредит. – 2018. – № 5. – С. 1211–1228.

5. Программно-целевое планирование как инструмент повышения эффективности бюджетных расходов // Финансы и кредит. – 2015. – № 48. – С. 22–34.

6. Серяева М.Г. "Сфера культуры" Российской Федерации: понятие и источники финансирования // Азимут научных исследований: экономика и управление. – 2019. - № 3. – С. 340–343.

7. Яковлева Е. Н. Образование и культура: проблемы взаимосвязей (историко-теоретический аспект) // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. – 2013. – № 25. – С. 180–184.