

**Мангушева И.М.**

**студент**

**Научный руководитель: Мазина О.Н., к.п.н., доцент**

**Оренбургский государственный университет**

## **«РИСК-МЕНЕДЖМЕНТ В УПРАВЛЕНИИ**

### **МАУДО «СДТТ» Г. ОРЕНБУРГА»**

#### **Аннотация:**

*Статья «Риск-менеджмент в управлении МАУДО «СДТТ» г. Оренбурга» посвящена проблеме зависимости качества образования и образовательных услуг от рисков, возникающих в современных реалиях.*

*В статье исследуются возможности повышения качества образовательных подходов посредством внедрения и эффективного использования технологий риск-менеджмента.*

*Используя данные современных исследований, а также опыт и традиции МАУДО "СДТТ" г. Оренбурга мы изучим методологию и прогнозирование рисков, а также их последовательного устранения.*

#### **Ключевые слова:**

*Риск-менеджмент, управление, внедрение, образование, структура, подход.*

***Mangusheva I.M.***

***student***

***Scientific adviser: Mazina O.N., candidate of pedagogical sciences, associate professor***

***Orenburg State University***

# **"RISK MANAGEMENT IN ADMINISTRATION OF MUNICIPAL AUTONOMOUS INSTITUTION OF ADDITIONAL EDUCATION «THE STATION OF CHILDREN TECHNICAL CREATIVITY» of Orenburg**

## **Annotation:**

*The article "Risk management in administration of MAIAE «SCTA» is devoted to the problem of dependence of the quality of education and educational services on the risks arising in modern realities.*

*The article explores the possibilities of improving the quality of educational approaches through the introduction and effective use of risk management technologies.*

*Using the data of modern research, as well as the experience and traditions of MAIAE «SCTA» , we will consistently study the methodology and forecasting of risks, as well as their sequential elimination.*

## **Keywords:**

*Risk management, management, implementation, education, structure, approach.*

## **Риск-менеджмент в управлении МАУДО "СДТТ" г. Оренбурга**

Риск-менеджмент в сфере дополнительного образования представляет собой важнейший комплексный процесс осуществления успешной деятельности поскольку в результате внедрения и реализации плана мероприятий на пути проведения образовательного процесса перед учреждениями возникает ряд сложных проблем и задач, которые предстоит решить.

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Станция детского технического творчества» города Оренбурга придерживается собственного плана организации грамотного риск-

менеджмента в различных сферах своей профессиональной деятельности и достигла высоких показателей за период с 2018 по 2022 год. Чтобы оценить все возможности в управлении учреждением, прежде всего важно познакомиться со структурой организации. В учреждении имеется множество направлений, объединенных в три отделения:

- отдел технического моделирования
  - основы моделирования
  - художественно-техническое конструирование
  - техническое моделирование
  - конструирование с элементами дизайна
  - техническое моделирование
  - юный конструктор
  - начальное техническое моделирование
- информационно-технический отдел
  - чудесная мастерская
  - юные умельцы
  - компьютерная техника
  - букварь программиста
  - мастерилка
  - технический дизайн
  - информационная студия
- спортивно-технический отдел
  - мотокросс
  - конструирование и вождение МГТ
  - техническое моделирование с элементами слесарного дела
  - конструирование и вождение МГТ
  - мастерилка
  - радиоконструирование
  - технология

- авиамоделирование
- А-В мастер
- шахматы
- проектирование электромеханических устройств.

*Условиями устойчивого развития МАУДО "СДТТ" г. Оренбурга являются*

- ✓ Многолетний опыт деятельности, исполненный прекрасными традициями. Организации основана в 1979 году. Первоначальное наименование – городская станция юных техников (ГорСЮТ). За годы своей работы подготовила много поколений выпускников – призеров олимпиад, победителей международных конкурсов. Первый директор и основатель учреждения – Ремпель Эдуард Абрамович, по инициативе которого были сформированы основы деятельности и традиции учреждения. В настоящее время учреждением руководит Капалина Светлана Викторовна, под руководством которой МАУДО «СДТТ» г. Оренбурга вышло на ведущий уровень своего развития и достигло высоких показателей в образовательном процессе..
- ✓ Хорошо продуманная структура организации профессиональной деятельности: аттестация кадров, участие педагогов в профессиональных конкурсах, получение почетных наград и дипломов.
- ✓ Системный подход по осуществлению образовательного процесса, включающий взаимную консолидацию усилий во всех звеньях.
- ✓ Богатейший интеллектуальный и педагогический потенциал, накопленный педагогическим составом в процессе своей сплоченной деятельности.
- ✓ Разработанная система мотивации, обеспечивающая достижение высоких показателей воспитанников в творчестве, соревнованиях.

- ✓ Большая методическая база, содержащая необходимые методики и материалы как для педагогов, так и для обучающихся учащихся.
- ✓ Продуманная информационная среда, позволяющая легко и быстро информировать педагогов, учащихся и родителей по всей актуальной информации. Преимуществом является возможность дистанционного обучения.
- ✓ Обеспечение прав и гарантий работников и воспитанников, которое достигается слаженной работой администрации и профсоюза.

Соблюдение этих условий создает устойчивую платформу, основанную на всестороннем доверии обучающихся, родителей и педагогов к деятельности Станции детского технического творчества.

На основании стабильного устойчивого развития образовательного учреждения было решено внедрить в образовательный процесс СДТТ платные образовательные услуги и рассмотреть все риски, которые будут с этим внедрением связаны.

Внедрение платных образовательных услуг имеет *свои преимущества*.

- Значительное увеличение объема и качества образовательных услуг.
- Дополнительные возможности платных образовательных программ посредством обновленного содержания, форм и методик курсов.
- Углубленное и вариативное освоение учащимися направлений программы обучения.
- Модернизация материально-технической базы, включая оборудование, средства обучения, компьютерную технику и программы, мебель.
- Повышение показателей качества усвоения новых знаний, умений и навыков школьников, расширение их кругозора.
- Значительная помощь в подготовке к сдаче экзаменов и поступлению в учебные заведения следующего уровня (колледжи, лицеи, высшие учебные заведения)

- Повышение мотивации обучающихся благодаря открывающимся новым возможностям обучения.
- Улучшение финансирования труда сотрудников.

Безусловно внедрение и реализация платных программ дополнительного образования имеет большое значение для всестороннего повышения качества предоставляемых образовательных услуг. Повышение качества программ, внедрение новшеств и преимуществ в образовательный процесс, документацию, методическую базу требует значительных материальных, финансовых затрат, в т. ч. на заработную плату, дополнительное оборудование и средства обучения. Ценовая составляющая является также индикатором на востребованность образовательных услуг в системе дополнительного образования.

В свою очередь, переход МАУДО "СДТТ" г. Оренбурга на платные образовательные программы требует значительной подготовленности трудовых ресурсов, материально-технической базы, методической компоненты. Безусловно все это предполагает определенную ответственность за успешность и результаты проектов в отдаленной перспективе. В связи с этим потребуется оценить и всевозможные риски, которые могут возникать в процессе организации педагогической, административной деятельности по развитию и реализации творческого потенциала учащихся. Для этого нужен системный подход, анализ подготовленности образовательной модели к всевозможным рискам и факторам, способных оказать определенное воздействие на качество предоставляемых населению услуг.

Перед коллективом и администрацией Муниципального автономного учреждения дополнительного образования "Станция детского технического творчества" стоит первостепенная задача оценить имеющиеся риски, проанализировать возможности накопленного потенциала и смоделировать такой вариант образовательного процесса, который будет соответствовать

всем предъявляемым требованиям и минимизировать возникающие риски. Для этого нужен всесторонний системный подход, учитывающий все компоненты и структуры деятельности образовательного учреждения.

### Использованные источники

1. Буянов, В.П. Рискология: учеб. пособие / В.П. Буянов, К.А. Кирсанов. – М.: Экзамен, 2007. – 384 с.
2. Гончаренко, Л.П. Риск-менеджмент / Л.П. Гончаренко, С.А. Филин. – 3-е изд., стер. – М.: КноРус, 2010. – С. 215.
3. Грачева, М.В. Управление рисками в инновационной деятельности: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям. / М.В. Грачева, С.Ю. Ляпина. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2010. – С. 351
4. Информационно-аналитические материалы по итогам первого этапа проекта «Модернизация педагогического образования» [Текст] / В.А. Болотов, В.В. Рубцов, И.Д. Фрумин, А.А. Марголис, А.Г. Каспржак, М.А. Сафонова, С.П. Калашников // Психологическая наука и образование. – 2015. – Т. 20, № 5. – С. 13–28.
5. Лазарев В.С. Инновационная деятельность в школах развивающего обучения: науч.-метод. пособие для работников школ / В.С. Лазарев, Т.П. Афанасьева, И.А. Елисеева. – М.: Author's Club, 2015. – 136 с.
6. Островский Е.В. Риски в образовании// Молодой ученый. – 2022. – №17. – С. 116-118.
7. Подымова Л.С. Инновации как ценность // Инновации в науке и образовании: сб. науч. ст. междунар. науч.-практ. конф. – М., 2014. – С. 7–11.
8. Попова Н.Е. Инновационная деятельность в современном школьном образовании// Наука сегодня: теория, практика, инновации. В 9 т. Т.7.

- Ростов н/Д.: Научное сотрудничество, 2015. – С. 52–71.
9. Сабинина Н.Н. Риски в инновационной деятельности педагога и их профилактика // Мир науки, культуры, образования. – 2011. – №6 (31). – С. 85–89.
10. Утёмов В. В. Формирование проектной команды в образовательных системах// Концепт. 2019. – С. 2-5.
11. Ходырева Е.А. Проблемы управления рисками инновационных образовательных проектов. – 2017. – №2.
12. Юсуфбекова Н.Р. Педагогическая инноватика: возникновение и становление [Текст] // Вестник Московского городского педагогического университета. – 2010. – № 4(14). – С. 8–17.
13. Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Станция детского технического творчества» г. Оренбурга: официальный сайт. – Оренбург.  
–URL: <http://sdtt.ucoz.org> (дата обращения 26.09.2022)