

МЕХАНИЗМ АКТИВИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ НА ОСНОВЕ МОБИЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Аллазов И.С.

Ассистент кафедры урологии

Самаркандский государственный медицинский университет,

Самарканд, Узбекистан

Аннотация: В статье рассматривается использование мобильных технологий для активизации самостоятельного обучения студентов. Отмечается их роль в повышении мотивации, вовлечённости и эффективности обучения, а также в развитии саморегуляции, критического мышления и цифровой грамотности. Также обсуждаются педагогические условия успешного внедрения мобильного обучения в высшее образование.

Ключевые слова: мобильные технологии, обучение, интернет, приложение, технология, образовательные технологии, образовательный процесс, методы обучения, самостоятельное обучение, мобильное.

MECHANISM OF ACTIVATION OF INDEPENDENT EDUCATION OF STUDENTS ON THE BASIS OF MOBILE TECHNOLOGIES

Allazov I.S.

Assistant of the Department of urology

Samarkand State Medical University,

Samarkand, Uzbekistan

Abstract: This article explores how mobile technologies can enhance students' independent learning. It highlights the role of digital tools in improving motivation, engagement, and learning effectiveness, as well as developing self-regulation, critical thinking, and digital literacy. Pedagogical conditions for successful mobile learning in higher education are also discussed.

Keywords: *mobile technology, teaching, internet, application, technology, educational technology, educational process, teaching methods, Independent Education, mobile, "mobile-learning*

Введение. Принятие новой редакции закона «Об образовании» стало началом масштабной реформы системы образования в Республике Узбекистан. В настоящее время стремительное внедрение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательный процесс делает их одним из наиболее эффективных инструментов повышения качества обучения.

Одной из важнейших задач реформы является приведение системы образования к мировым стандартам. Характерной особенностью современного образования во всём мире является его информатизация и подготовка кадров с учётом потребностей информационного общества. Это происходит и в образовательной системе Узбекистана государственная политика в области информатизации направлена на создание национальной информационной системы, учитывающей современные мировые принципы развития и совершенствования информационных ресурсов, технологий и систем. Для эффективной организации самостоятельной учебной деятельности можно использовать различные средства ИКТ, включая электронные курсы, системы электронного обучения, видео-лекции, вебинары, электронные тесты и другие. Кроме того, в настоящее время широко применяются современные и компактные мобильные технологии.

Организация самостоятельной работы студентов с использованием мобильных технологий позволяет изучать учебные материалы независимо от времени и места, что даёт студентам возможность получать необходимые знания в удобное время. На сегодняшний день мобильное обучение широко внедрено в образовательные системы зарубежных стран. В США, Канаде и странах Европы мобильные технологии применяются в преподавании различных дисциплин через единые платформы, объединяющие ресурсы и методы их развития.

M-learning – это технология получения и обмена знаниями с использованием мобильных устройств (телефонов или карманных компьютеров) через WAP, GPRS или 3G (главное – доступ к интернету);

M-learning – это технология организации учебного процесса с помощью мобильных средств связи (мобильных телефонов и коммуникаторов);

M-learning – это процесс обучения с использованием персональных устройств (ноутбуков, КПК или мобильных телефонов) в дистанционном формате.

Большинство студентов технически и психологически готовы использовать мобильные технологии в самостоятельном обучении, однако для более эффективного их применения необходимо создавать новые возможности. Для этого требуется проведение организационной, научной и методической работы преподавателями, направленной на внедрение форм и методов использования мобильного обучения.

Организация самостоятельной работы студентов осуществляется в соответствии с основными нормативными документами вуза, включая рабочие программы и требования к самостоятельному изучению учебных модулей.

Формы самостоятельной работы студентов могут включать:

- самостоятельную работу с использованием мобильных устройств;
- традиционную самостоятельную работу под руководством преподавателя;
- электронную самостоятельную работу под руководством преподавателя.

К видам самостоятельной работы студентов с использованием мобильных устройств относятся:

- подготовка к занятиям – изучение текстов лекций, видеоматериалов, практических и лабораторных занятий;
- поиск информации – изучение интернет-материалов через дайджест;
- FAQ – поиск ответов на интересующие вопросы с помощью обучающих программ;

- форумы – обмен мнениями по темам через Telegram-каналы или платформы дистанционного обучения;
- решение тестов – закрепление знаний с помощью обучающих тестов.

Традиционные формы самостоятельной работы под руководством преподавателя:

- решение задач – выполнение практических заданий и представление их в письменной форме;
- реферат – письменное изложение проблемы с обзором научных источников;
- коллоквиум – устное обсуждение для проверки усвоения теоретической части учебного модуля.

Электронные формы самостоятельной работы под руководством преподавателя:

- ✓ Link – анализ видео- или текстовых материалов по ссылке;
- ✓ Chart – анализ таблиц, диаграмм и схем;
- ✓ Q/A – письменные ответы на вопросы преподавателя на платформе дистанционного обучения;
- ✓ Review – написание аннотации на предоставленный источник;
- ✓ SWOT – SWOT-анализ определённого понятия;
- ✓ Interview – проведение интервью по исследуемой проблеме и размещение его на платформе;
- ✓ Google Apps – совместное выполнение заданий в Google Classroom;
- ✓ Digest – составление подборки интернет-ссылок и их краткий анализ;
- ✓ Report – размещение отчётов по лабораторным работам на платформе дистанционного обучения.

Самостоятельная работа студентов под руководством преподавателя с указанием содержания, тем, заданий, форм проведения и объёма часов представляется в силлабусе дисциплины по каждому модулю.

Заключение. Для построения системы обучения на основе мобильных технологий необходимо, с одной стороны, систематизировать их, определить

особенности и принципы построения системы, место каждого метода в тематическом содержании курса; с другой – протестировать систему в реальном образовательном процессе. Это, в свою очередь, активизирует самостоятельное обучение студентов. Мобильные технологии предоставляют студентам необходимую информацию по определённым темам и позволяют контролировать знания. В зависимости от результатов контроля студентам предлагаются задания различного уровня сложности. С помощью мобильных технологий студенты могут повышать и совершенствовать свои знания без помощи преподавателя.

Преимущества использования мобильных технологий в образовательном процессе:

- более глубокое и полное усвоение учебного материала;
- внедрение новых форм обучения;
- экономия времени за счёт сокращения времени на усвоение знаний;
- длительное сохранение знаний в памяти и возможность их

практического применения.

Литература:

1. Беспалько, В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. — М.: Педагогика, 2020.
2. Князева, Г.Н. Информационные технологии в образовании. — СПб.: Питер, 2021.
3. Sharifov, A., Karimov, B. Mobil texnologiyalar asosida ta'limni tashkil etish usullari. — Toshkent: O'zbekiston Universiteti nashriyoti, 2022.
4. Kukulska-Hulme, A. Mobile Learning: A Handbook for Educators and Trainers. — London: Routledge, 2019.
5. Khayitova, Sh. D., & Allazov, I. S. (2025). Innovative Didactic Tools in Implementation of Independent Education in the Credit-Module System of Students of Higher Education Institutions. Excellencia: International Multi-Disciplinary Journal of Education, 3 (1), 198–203