

Уринбоева М.С. старший преподаватель, кафедры «Общественные науки и спорта» Ферганского государственного технического университета, г. Фергана, Республика Узбекистан.

*Urinbayeva M.S. Senior Lecturer, Department of «Social Sciences and Sports» of Fergana State Technical University, Fergana city, Republic of Uzbekistan.*

## **ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫЕ НОРМЫ И МОЛОДЕЖЬ.**

## **ENVIRONMENTAL EDUCATION, SPIRITUAL AND MORAL VALUES, AND YOUTH.**

**Аннотация:** В данной статье рассматривается чрезвычайно сложный вопрос формирования экологических, духовно-нравственных норм у молодежи, основанный на наследственных способностях и рефлексивных возможностях личности, социально-биологическую индивидуальность, природные способности, теоретические знания, практические навыки, важность систематического обучения и воспитания в развитии навыков и их этические аспекты.

**Abstract:** This article examines the extremely complex issue of forming ecological, spiritual, and moral norms in young people. The study is based on hereditary abilities and reflexive capabilities of the individual, socio-biological individuality, natural abilities, theoretical knowledge, and practical skills. The importance of systematic education and upbringing in developing skills and their ethical aspects are also considered.

**Ключевые слова:** личность, массовое влияние, экологическая культура, навык, квалификация, мастерство, образование - воспитание.

**Keywords:** personality, mass influence, environmental culture, skill, qualification, expertise, education and upbringing.

В настоящее время глобализация экологической ситуации, охватывая все стороны общественной жизни, имеет эффект «массового воздействия», то есть затрагивает судьбу всех без исключения демографических слоев. Поэтому вопрос воспитания экологической нравственности и культуры в семье, дошкольных учреждениях, общеобразовательных школах не потерял своей актуальности.

Формирование экологических духовно-нравственных норм у молодежи - чрезвычайно сложный вопрос. Потому что в превращении социально-биологической индивидуальности, естественных способностей в теоретические знания, практические навыки, умения, основанные на наследственных способностях, рефлексивных возможностях личности, очень важно проводить систематическое образование и воспитание. В частности, экологическое образование и воспитательная деятельность, ее объектом является система естественных и социальных связей внутри человека, то есть формирование его внутреннего духовного экологического мира. Естественно, внутренняя гармония достигается только тогда, когда достигается внешняя гармония, то есть гармония во взаимодействии человека с окружающей его социальной и природной средой. Например, погода напрямую влияет на состояние людей и их здоровье. Температура и влажность воздуха определяют условия теплообмена организма человека, связанные с дыханием, сердечной деятельностью, кровообращением и кожным покровом. Первоначальные знания о том, что теплообмен неразрывно связан с процессом обмена веществ, контролируемым нервной системой, являются основой для рациональной организации практической жизни человека.

Загрязнение атмосферного воздуха, превращение его в объект распространения болезнетворных бактерий и вирусов, зависимость жизнедеятельности бактерий и вирусов от температуры и влажности

воздуха, для нормальной жизнедеятельности человека каждый период имеет свои физиологические и морфологические показатели, отклонение от которых приводит к неблагоприятным изменениям в организме человека. Поэтому экологизация мировоззрения и деятельности человека является основой гармонизации человека с природой, и возникает вывод о необходимости начать формирование норм экологической морали с юных лет. Эта истина заключается в том, что в педагогической практике методика экологического образования и воспитания была направлена не на вопрос гармонизации отношений «человек-природа», а на внедрение системы запретов и указаний на поведение человека по отношению к природе, а форма преобладала над содержанием.

Очевидно, что налаживание экологического воспитания молодого поколения и достижение ожидаемого эффекта невозможно без педагогических требований, правил и методов. Экологическая цель педагогического процесса предполагает формирование и развитие системы качеств, необходимых для гармоничных отношений личности с окружающим миром. В этом смысле система экологического образования и воспитания заключается в том, чтобы показать, что коренные причины экологических кризисов связаны не с технико-технологическим развитием общества, а с духовностью личности, скрытой в ее внутреннем кризисе.

Идея преобразования мира, превосходства человека над природой в определенные исторические периоды играет большую роль в развитии общества. Впрочем, до тех пор, пока технологии не проникли так глубоко в сложные природные системы, в первую очередь в природные процессы, которые ставили под сомнение выживание человека и общества как самого сложного природного существа, это было целесообразно. Однако экологическая ситуация на современном этапе жизни человека требует коренного изменения самого человека. При этом цель состоит не в

изменении основных направлений деятельности человека, а в решении такой жизненной проблемы, как восстановление и сохранение гармонии во взаимоотношениях общества и природы.

Первое условие решения проблемы – быть целостной личностью, которая устанавливает рациональные отношения с социально-природной средой. Бережное отношение человека к окружающей среде в гармоничном взаимодействии с природой может быть достигнуто путем совершенствования его духовного мира. Потому что человек является неотъемлемой частью вселенной, связанной бесконечными связями, и если отделиться от него или разорвать связь, человек и общество могут столкнуться с кризисом и даже гибелью. Это следует воспринимать как единственный инструмент, позволяющий внедрять новые технологии, сохраняя традиционный педагогико-дидактический опыт в образовательной системе, направленной на формирование гармоничного отношения человека к природе, для установления рационально-эмоционального понимания.

Экологическое образование - это не только составная часть образования, но и его новая форма и содержание. Образование в смысле формирования экологической личности, прежде всего, требует экологизации мировоззрения. Если мировоззрение относится к отношениям человека к бытию, к себе и к окружающей среде, то экологическое мировоззрение требует пересмотра понимания человеком целостности системы «мир-человек». Экологизация образования и воспитания - это процесс формирования у человека экологической культуры о единстве мира и нравственных взаимоотношениях с природой. В целом, это включает в себя осознание того, что человек и общество являются элементами целостной системы природы, формирование экологического сознания.

Именно из этой цели вытекают задачи, которые необходимо решать на разных этапах развития личности - в дошкольных учреждениях, общеобразовательных школах, высших учебных заведениях, в системе повышения квалификации и переподготовки кадров, в процессе непрерывного обучения и воспитания в трудовых коллективах. В частности, экологические нравственные нормы формируются у человека в раннем возрасте, в основном в семье, дошкольных образовательных учреждениях и в процессе школьного обучения. Поэтому целесообразно организовать мероприятия по формированию экологических духовно-нравственных норм у молодежи в следующих направлениях:

- для того, чтобы постоянно воспитывать у детей, независимо от возраста, дух гармоничного сосуществования с природой, объяснить им на простейших примерах, в окружающей среде, мысли о том, что человек является составной частью этого мира;
- Дать детям 6-7 лет знания и представления об использовании природы, природной красоте мира, дарах природы, привить им начальные экологические понятия и представления;
- воспитание экологической нравственной культуры у детей дошкольного возраста путем проведения бесед, вопросов и ответов на такие темы, как «Питьевая вода», «Свет в нашем доме», «Отходы домашнего хозяйства», «Мой двор», «Место, которое я люблю»;
- организовывать уголок или выставки «Юный эколог» для детей дошкольного возраста, проводить в них прямые и видео-телевизионные беседы, активно влиять на воспитание экологических духовно-нравственных норм у школьников путем реализации таких программ, как «Я открываю для себя мир», «Экология и культура», «Я и природа», «Чистая экологическая среда» и др.;

- вышеуказанных воспитательных компонентов недостаточно для определения показателей культуры взаимодействия подростков с природой, важно объяснить им, что природа - это неисчерпаемый источник, обеспечивающий человеческую жизнь, вечная ценность, священный долг каждого человека относиться к ней гуманно, и подходить к этому многими другими способами, формируя на этой основе экологическую нравственную культуру.

#### Список литературы

1. Марфенин Н.Н. Гуманизм и экология. // “Экология и жизнь”. 2000. № 5.
2. Ўринбоева М. С. Табиатга экологик муносабатлар тарихининг айrim масалалари //Scientific progress.–2021. – Т. 2. – №. 1. – С. 1554-1557.
3. Ўринбоева М. С. Табиатга экологик муносабатларнинг маънавий-ахлоқий тамоийиллари ва мезонлари. //Science and Education. – 2020. – Т. 1. – №. 2.
4. Мадаминов, А.А. (2019). Актуальные проблемы социализации молодежи в условиях глобализации. Экономика и социум, (4 (59)), 62-64.
5. Мадаминов, А. А. (2023). Инновационные технологии важный фактор развития Узбекистана (на примере образования). Экономика и социум, (12 (115)-1), 1210-1212.  
[https://scholar.google.com/citations?view\\_op=view\\_citation&hl=ru&user=3waDc4AAAAJ&citation\\_for\\_view=3waDc4AAAAJ:b0M2c\\_1WBrUC](https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=3waDc4AAAAJ&citation_for_view=3waDc4AAAAJ:b0M2c_1WBrUC)
6. Эргашев У. А. Гармонично развитое поколение-решающая сила развития Нового Узбекистана //Экономика и социум. – 2021. – №. 11-2 (90). – С. 730-732.
7. Maftuna O. MILLIY ETOSFERA VA EKOLOGIK MADANIYAT //Yosh Tadqiqotchi Jurnali. – 2022. – Т. 1. – №. 5. – С. 197-203.
8. Sodikovna, O. M. (2023). Ethical Aspects of Ecological Relations. Central Asian Journal of Literature, Philosophy and Culture, 4(1), 131-

134. <https://doi.org/10.17605/OSF.IO/EWDR3>