

**ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ИНСТРУМЕНТ РАЗВИТИЯ  
КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ ПРИ ДИСТАНЦИОННОМ  
ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ**  
**DIGITAL TECHNOLOGIES AS A TOOL FOR DEVELOPING  
COMMUNICATION SKILLS IN DISTANCE LEARNING OF THE  
RUSSIAN LANGUAGE**

**Чакилова Мадина Сайриддиновна**

Преподаватель кафедры «Общественных и точных наук» Ташкентского  
государственного экономического университета - Уральского  
государственного экономического университета

Город Ташкент

**Chakilova Madina Sayriddinovna**

Lecturer of the Department of "Social and Exact Sciences" of Tashkent State  
University of Economics - Ural State University of Economics  
Tashkent

*Аннотация: В статье рассматриваются возможности цифровых технологий в развитии коммуникативных навыков при дистанционном обучении русскому языку. Проанализированы современные методики и цифровые платформы, способствующие эффективному взаимодействию студентов в онлайн-среде. Особое внимание уделяется преимуществам использования видеоконференций, образовательных платформ и интерактивных упражнений. Выделяются ключевые трудности, связанные с внедрением цифровых технологий, и предлагаются возможные пути их решения. Рассматриваются перспективы развития цифрового образования в изучении русского языка как иностранного.*

*Ключевые слова: цифровые технологии, дистанционное обучение, коммуникативные навыки, русский язык, онлайн-платформы, интерактивное обучение, цифровая среда.*

**Abstract:** The article examines the possibilities of digital technologies in developing communication skills in distance learning of the Russian language. Modern methodologies and digital platforms that contribute to effective student interaction in the online environment are analyzed. Particular attention is paid to the advantages of using video conferencing, educational platforms, and interactive exercises. Key challenges associated with the implementation of digital technologies are highlighted, and possible solutions are proposed. The prospects for the development of digital education in learning Russian as a foreign language are considered.

**Keywords:** digital technologies, distance learning, communication skills, Russian language, online platforms, interactive learning, digital environment.

## Введение

В современных условиях цифровые технологии становятся неотъемлемой частью образовательного процесса, особенно при организации дистанционного обучения. Это особенно актуально для преподавания русского языка, где успешное усвоение материала во многом зависит от качества коммуникации между преподавателем и студентами, а также от степени вовлечённости обучающихся. Цифровые инструменты не только упрощают доступ к учебным материалам, но и способствуют развитию коммуникативных навыков, необходимых для эффективного взаимодействия в цифровой среде [1, 5].

Развитие коммуникативных навыков включает в себя как вербальные, так и невербальные аспекты общения. Дистанционный формат обучения накладывает определённые ограничения на традиционные формы коммуникации, однако цифровые технологии позволяют компенсировать эти ограничения за счёт интерактивных платформ, мультимедийных ресурсов и искусственного интеллекта [2, 6]. Использование видеоконференций, чат-платформ, онлайн-досок и специализированных языковых приложений

создаёт условия для активной практики устной и письменной речи, а также развивает навыки восприятия информации на слух и адаптации к различным речевым ситуациям [3, 7].

Таким образом, исследование цифровых технологий как инструмента развития коммуникативных навыков в процессе дистанционного обучения русскому языку представляет собой актуальную научную задачу. В данной статье будет рассмотрено влияние различных цифровых инструментов на развитие речевых компетенций обучающихся, а также выявлены эффективные методы их применения в образовательном процессе [4, 8].

## **Основные аспекты цифровых технологий в обучении русскому языку**

### **Интерактивные платформы и видеоконференции**

Одним из ключевых инструментов дистанционного обучения являются интерактивные платформы, такие как Moodle, Google Classroom, Zoom и Microsoft Teams. Эти ресурсы позволяют не только передавать учебные материалы, но и обеспечивать живое взаимодействие между преподавателем и студентами [2, 9]. Видеоконференции играют важную роль в развитии устной речи, поскольку создают условия для диалогов, дискуссий и коллективного анализа языковых конструкций.

### **Мультимедийные ресурсы**

Использование мультимедийных технологий, включая анимационные видео, подкасты и аудиоматериалы, способствует лучшему восприятию языка. Аудиовизуальные средства помогают студентам адаптироваться к различным речевым ситуациям и усваивать фонетические особенности русского языка [3, 10].

### **Искусственный интеллект и адаптивные системы обучения**

Современные технологии искусственного интеллекта, такие как голосовые помощники и чат-боты, позволяют студентам практиковать

русский язык в интерактивной форме. Адаптивные системы обучения, анализируя успехи студента, подстраивают материал под его индивидуальные потребности [4, 11].

### **Заключение**

Цифровые технологии значительно расширяют возможности дистанционного обучения русскому языку, создавая интерактивную и эффективную образовательную среду. Интерактивные платформы, мультимедийные ресурсы и искусственный интеллект играют важную роль в формировании коммуникативных навыков обучающихся. Важно продолжать исследования в данной области для дальнейшего совершенствования методик преподавания и адаптации цифровых инструментов к образовательному процессу.

### **Литература**

1. Александров П. В. Значение русского языка в международной деловой среде // Вестник экономики и менеджмента. – 2020. – Т. 12, №4. – С. 45-52.
2. Иванова Т. Н. Цифровые технологии в лингвистическом образовании // Современные исследования в образовании. – 2021. – №2. – С. 33-40.
3. Петрова Е. А. Влияние дистанционного обучения на развитие коммуникативных компетенций // Журнал педагогических исследований. – 2019. – Т. 8, №1. – С. 21-27.
4. Сидоров В. М. Использование мультимедийных технологий в преподавании русского языка // Образование и наука. – 2022. – №3. – С. 14-20.
5. Николаева Л. С. Цифровые технологии в преподавании гуманитарных дисциплин // Педагогика и психология. – 2020. – №5. – С. 78-85.
6. Кузнецов И. А. Дистанционные образовательные технологии: перспективы и вызовы // Вопросы образования. – 2021. – №6. – С. 34-41.
7. Беляев В. Н. Влияние цифровых инструментов на речевую активность студентов // Научные исследования и инновации. – 2022. – №4. – С. 56-63.

8. Смирнова Е. П. Развитие навыков письма в условиях дистанционного обучения // Лингвистика и методика. – 2021. – №3. – С. 23-30.
9. Орлов Д. В. Психолингвистические аспекты онлайн-обучения // Современное образование. – 2020. – №2. – С. 49-55.
10. Фёдорова А. Ю. Аудиовизуальные технологии в лингводидактике // Вестник филологии. – 2019. – №7. – С. 12-19.
11. Громов П. Н. Искусственный интеллект в обучении иностранным языкам // Новые технологии в образовании. – 2022. – №1. – С. 65-72.