

УДК 37.02

Г. Ташбаева, старший преподаватель

G.Tashbaeva, senior lecturer

Наманганский инженерно – строительный институт

К ВОПРОСУ О ПРЕПОДАВАНИИ СОЦИАЛЬНО - ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

Аннотация: Современное высокотехнологичное общество для своего воспроизводства и дальнейшего развития нуждается в образованном и добросовестном индивиде, создателе и носителе новых форм общественной жизни. Огромную роль в формирующемся обществе знания играет социогуманитарная составляющая профессионального образования. Важной предпосылкой становления и развития профессионализма личности в современном обществе становится гуманизация образования.

Ключевые слова: молодежь, гуманизм, образования, воспитания.

ON THE ISSUE OF TEACHING SOCIAL AND HUMANITARIAN DISCIPLINES IN HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS

Abstract: Modern high-tech society needs an educated and conscientious individual, the creator and carrier of new forms of social life, for its reproduction and further development. The socio-humanitarian component of vocational education plays a huge role in the emerging knowledge society. An important prerequisite for the formation and development of professional personality in modern society is the humanization of education.

Keywords: youth, humanism, education, upbringing.

Важнейшей целью современного образования является воспитание способности ориентироваться в информационном потоке и продолжить собственное саморазвитие в профессиональной деятельности. В формировании личности студента, будущего кадра, значительная роль принадлежит гуманитарному образованию. Гуманитарное образование формирует научное мировоззрение, ценностные ориентации и жизненные позиции студенческой молодежи. Оно является основным стержнем гуманитаризации всей системы высшего образования. Этот процесс ориентирует всех участников образования на уважение к личности, формирование у человека самостоятельности, установление гуманных и нравственных отношений между преподавателями и студентами.

Гуманизация образования базируется на демократическом стиле отношений участников педагогического процесса с неременным соблюдением принципа уважения к личности (как студента, так и преподавателя) и учетом в содержании образования ее духовного и нравственного потенциала путем приобщения к человеческой культуре.

Гуманитаризация образования направлена на подготовку специалиста нового типа, отличающегося широким кругозором, глобальностью мышления, эрудицией, энциклопедичностью знаний, духовной культурой, способностью к творческой работе на всех этапах жизненного цикла создания систем от исследования и конструирования до разработки технологии и предпринимательской деятельности. Специалист нового типа должен осознавать свои гражданские, нравственные, эстетические, научные ценности и идеалы, иметь ясное представление о месте своей профессии в системе социальноисторических практик, способности осваивать новые, как фундаментальные естественнонаучные, так и гуманитарные знания, что обеспечивает конкурентноспособность выпускников вуза на рынке труда. Основные принципы гуманитаризации являются общенаучными: фундаментальность, системность в связях с достижениями естественных, технических, технологических наук, единство исторического и логического, национального и общечеловеческого, общественного и личного, теории и практики обучения и воспитания в их творческой деятельности. Таким образом, современное гуманитарное образование призвано ознакомить студентов с накопленным мировым культурным знанием о человеческом обществе, с сущностью культуры как мира человека, формируя у молодого специалиста высокие гуманистические качества цивилизованного общества.

Место и роль гуманитарных дисциплин характеризуется их влиянием на процесс социализации. Гуманитарные знания должны

формировать научное видение сущности и механизмов социализации, а также помочь адекватно оценить возможности для своей самореализации. Кроме того, гуманитарные дисциплины должны служить теоретической базой реформы воспитания, научным обеспечением его гуманизации. Именно на фундамент современных научных знаний о человеке как объекта-субъекта социализации, об обществе и культуре как социальной среде социализации, о взаимодействии с окружающей средой должно опираться современное воспитание. Иначе говоря, гуманитарные дисциплины должны вооружать педагогов методологией научного видения. В таком контексте связь специальных и гуманитарных дисциплин поможет реальному видению объекта воспитания, адекватном представлению о влиянии конкретных условий социальной жизни, пониманию места и воспитания в обществе, их функций и роли в социальных процессах. В то же время нужно учитывать, что вся техноструктура современного общества включена в определенную экосоциальную систему и влияет на естественное и социальное окружение человека. Поэтому сегодня ценятся такие качества профессиональной подготовки специалиста, как умение устанавливать контакты с людьми, искусство общения, способность достигать поставленных целей, организаторские способности, аналитическое мышление. Вуз должен учить студента иметь собственное мнение, должен стать школой мышления, а не школой запоминания и воспроизведения информации. Потребность в самообразовании, в духовной самостоятельности, критическая направленность мышления это черты которые необходимо прививать нынешнему студенту

Гуманитарные науки на протяжении всего своего исторического существования способствовали развитию жизненных приоритетов отдельно взятой личности и общества в целом. Особую актуальность вопросы социально-гуманитарного образования в высших учебных

заведениях приобретают в наши дни, когда реализуется программа модернизации образования и разрабатываются стандарты подготовки специалистов разного уровня. Гуманитарные и социально-экономические дисциплины вводят будущего специалиста через систему образовательного пространства в мир ценностей и смыслов человеческого бытия, позволяют ориентироваться в лабиринте культурных напластований и хитросплетений с целью социально корректной постановки своих профессиональных задач и наиболее эффективной стратегии их осуществления. А это определяет уже иную роль гуманитарных дисциплин в вузе, чем просто желательную креативную подпитку.

Сегодня молодой человек, покидая стены вуза, имеет полную свободу выбора при решении как профессиональных, так и личных проблем. И эта свобода повышает его индивидуальную ответственность за свой выбор. Свое место и роль в обществе человек осознает исходя из своего миропонимания, своих убеждений. Формирование мировоззрения, познание мира и самого человека осуществляется в процессе изучения гуманитарных дисциплин, что значительно повышает роль гуманитарной составляющей в жизни общества

Социогуманитарное знание становится жизненно важным требованием модернизации высшего профессионального образования, превращаясь в одно из основных условий формирования профессиональной компетентности современного специалиста. Для формирования профессиональной компетентности совершенно необходимы социальные и гуманитарные знания как условие успешной деятельности в глобальном информационном обществе, позволяющие ориентироваться в быстро меняющемся и инновационно развивающемся мире. Социально-гуманитарное образование превращается в условие формирования профессиональной компетентности современного специалиста. Без воспитания нравственности и культуры личности

настоящего творческого специалиста-профессионала и руководителя подготовить невозможно, а это воспитывается в процессе изучения гуманитарных наук.

Подводя итог, следует отметить, что дисциплины социально-гуманитарной направленности играют важную роль в подготовке профессиональных кадров, конкурентоспособных на рынке труда, и вместе с тем, изучение гуманитарных дисциплин в вузах было и остаётся необходимым условием получения качественного и всестороннего современного высшего образования.

Литература:

1. Добрускин М.Е. Роль гуманитарного образования в подготовке инженеров // СОЦИС - 2001. – с. 95 – 98
2. Булгакова Е. В. Влияние гуманитарной подготовки студентов технического вуза на их профессиональное становление // Вестник Томского государственного университета. – 2007. – Вып. 32. – С.193-196
- 3.Клименкова, Л. А. Роль учебных дисциплин гуманитарного цикла в формировании мировоззрения современного квалифицированного специалиста.//Республиканская научно-практическая конференция по гуманитарному образованию. Сборник научных статей. - Минск, 18 октября 2019 - С. 189-193
4. Кирсанов О. И., Кирсанова Е. С. Гуманитарные науки в инженернотехническом вузе и проблема воспитания // Высшее образование в России. – 2012. – № 8-9. – С. 104-110
5. Мардонов, Р. Гуманитарные дисциплины в системе подготовки кадров инженерного направления. // Proceedings of Global Technovation 2nd International Multidisciplinary Scientific Conference Hosted from London, U.K. December 28th.- 2020 - С. 68-71
6. Невзорова, А. Б. Философские и социально-гуманитарные аспекты высшего инженерного образования: [монография] / А. Б. Невзорова, Е. Г. Кириченко, А. Б. Бессольнов ; М-во трансп. и коммуникаций Респ. Беларусь, Белорус. гос. ун-т трансп. – Гомель : БелГУТ, 2016 - С. 221
7. Цвык, В. А. Роль социально-гуманитарных наук в формировании профессионала. // Вестник РУДН, серия Социология. - 2007, №1 (11). - С. 34-44.