

МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ ЧТЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Тураева Гузаль

Старший преподаватель

Термезский государственный университет

Аннотация: В статье рассматриваются методические и психолингвистические аспекты обучения чтению как одному из ведущих видов речевой деятельности в процессе преподавания английского языка. Анализируются формы и виды чтения, их функции и цели, а также этапы формирования читательских умений.

Ключевые слова: иностранный язык, обучение чтению, речевая деятельность, чтение вслух, чтение про себя, методика преподавания, школьное образование, интерференция, техника чтения.

Обучение иностранному языку в современном образовательном пространстве невозможно без системного развития навыков чтения как одного из ключевых видов речевой деятельности. Чтение позволяет учащимся осваивать языковой материал, развивать языковую догадку, обогащать словарный запас и культуру речи. В условиях возрастающей роли информации и глобализации владение навыками чтения на английском языке становится необходимым компонентом образовательной и профессиональной компетентности.

Чтение является рецептивным видом речевой деятельности, включающим восприятие, переработку и осмысление письменной информации. Оно способствует овладению лексико-грамматическими структурами, развитию логического мышления, памяти и способности к анализу. При чтении активизируются мыслительные процессы, обеспечивая интеграцию языковых знаний в речевую практику.

Процесс чтения в методике преподавания иностранных языков рассматривается как сложное когнитивное и лингвистическое явление, включающее в себя не только декодирование графической информации, но и её осмысленную переработку. В психолингвистике особое внимание уделяется пониманию чтения как активной мыслительной деятельности.

Известный психолог Д.Б. Эльконин отмечал, что чтение представляет собой прежде всего процесс восстановления звуковой формы слова на основе его графического облика [7]. По своей природе это сложное интеллектуальное действие, основанное на аналитико-синтетической деятельности, включающей анализ звуков и их последующее объединение. На ранних этапах овладения чтением, особенно в детском возрасте, этот процесс проявляется в анализе букв, преобразовании их в звуки, объединении в слоги и последующем синтезе слов. На более высоком уровне развития навыка чтения происходит не только декодирование, но и глубокая семантическая обработка текста. При этом основой смыслового восприятия текста остаётся слово как центральная единица чтения.

З.И. восприятия Клычникова предлагает понимать под чтением процесс и активной переработки информации, закодированной по системе того или иного языка [2]. Это определение подчёркивает, что чтение невозможно свести лишь к механическому узнаванию текста: оно включает в себя понимание, интерпретацию и интеграцию языкового материала в речевую деятельность учащегося.

На более поздних этапах развития навыка чтения процесс усложняется: он включает не только механическую декодировку, но и смысловую обработку текста. При этом слово выступает в качестве основной смысловой единицы восприятия.

В процессе обучения выделяют две формы чтения:

- Внешнее (вслух) — позволяет контролировать произношение и интонацию, особенно эффективно на начальных этапах.

- Внутреннее (про себя) — направлено на усвоение содержания текста, актуально для более продвинутых уровней.

Наиболее частая проблема — интерференция родного языка, особенно в восприятии латинской графики. Также встречаются трудности при нехватке словарного запаса, нарушениях произносительных навыков, низкой мотивации. Чтение на английском языке — важнейшее средство овладения языком и формирования коммуникативной компетенции. Оно позволяет учащимся осваивать лексико-грамматический материал, расширять кругозор, формировать критическое мышление и информационную грамотность.

Эффективное обучение чтению возможно при условии системного подхода, учета возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, использования разнообразных методик и видов чтения. Ключевым результатом становится зрелое осмысленное чтение, которое служит базой для всех остальных видов речевой деятельности.

В связи с многообразием коммуникативных задач, стоящих перед читающим, возникает необходимость в применении гибких стратегий получения информации, отличающихся по глубине и полноте обработки текста. С.К. Фоломкина предлагает классификацию видов чтения, исходя из этих задач:

- Просмотровое чтение представляет собой быстрое, избирательное ознакомление с текстом, цель которого — составить общее представление о содержании. Оно часто служит подготовительным этапом перед более углублёнными видами чтения.
- Ознакомительное чтение направлено на общее понимание текста без конкретной цели извлечения определённой информации. Основной задачей является выявление главной идеи и различение основного и второстепенного содержания.
- Изучающее чтение предполагает внимательное, вдумчивое восприятие текста с полным пониманием его содержания и последующим аналитическим осмыслением. Характерной чертой данного вида является наличие множественных регрессий — возвратов к ранее прочитанному для уточнения смысла.

- Поисковое чтение осуществляется с целью быстрого нахождения в тексте нужной информации, которая затем может подвергаться дополнительному изучению и осмыслению [Фоломкина 2005: 25].

Обучение чтению на английском языке представляет собой сложный, многоуровневый процесс, сочетающий в себе когнитивные, лингвистические и психолингвистические компоненты. Чтение выступает не только как цель, но и как средство овладения иностранным языком, способствующее развитию всех видов речевой деятельности, формированию языковой догадки, расширению словарного запаса и развитию критического мышления.

Список литературы

- 1 Гез Н.И. и др. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. — М.: Высшая школа, 1982. — 373 с.
- 2 Клычникова З.И. Психологические особенности обучения чтению на иностранном языке. — М.: Просвещение, 1983. — 207 с.
- 3 Мильруд Р.П. Дидактические материалы для обучения раннему чтению. — М.: Просвещение, 2012. — 49 с.
- 4 Рогова Г.В. и др. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. — М.: Просвещение, 1991. — 287 с.
- 5 Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс. — 3-е изд. — М.: Просвещение, 2005. — 239 с.
- 6 Фоломкина С.К. Обучение чтению на иностранном языке в неязыковом вузе. — М.: Высшая школа, 2005. — 255
- 7 Эльконин Д.Б. Психология обучения младшего школьника. — М.: Просвещение, 1982. — 304 с.

****Keywords:**** foreign language, teaching reading, speech activity, reading aloud, silent reading, teaching methodology, school education, interference, reading technique.

****Abstract:**** The article examines methodological and psycholinguistic aspects of teaching reading as one of the leading types of speech activity in the process of teaching the English language. It analyzes the forms and types of reading, their functions and purposes, as well as the stages of the formation of reading skills.

****Guzal Turaeva****

Senior Lecturer

Termez State University

turaevaguzalya@gmail.com

****METHODODOLOGICAL FOUNDATIONS AND FEATURES OF READING SKILLS FORMATION IN ENGLISH LANGUAGE CLASSES****