

УДК 374

Кузибаева М.М.

Андижанский государственный медицинский институт
Узбекистан, Андижан, adti.uz.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ИННОВАЦИЯ - НОВОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: В данной статье рассматриваются вопросы инновационной деятельности в образовательной системе. Автор утверждает, что инновационные процессы способствуют формированию нового содержания образования, разработке и внедрению новых педагогических технологий, создание новых видов учебных заведений, что является актуальным для развития отечественного образования.

Ключевые слова: инновационная деятельность, инновационность, новые комбинации, самоопределения, мышление, модернизация, педагогическое условие

Kuzibaeva M.M.

Andijan State Medical Institute
Uzbekistan, Andijan, adti.uz.

PEDAGOGICAL INNOVATION - NEW CONTENT OF EDUCATION

Annotation: This article discusses the issues of innovation in the educational system. The author claims that innovative processes contribute to the formation of a new educational content, the development and implementation of new pedagogical technologies, the creation of new types of educational institutions, which is relevant for the development of national education.

Keywords: *innovative activity, innovativeness, new combinations, self-determination, thinking, modernization, pedagogical condition.*

Инновационная деятельность в сфере образования начала приобретать все большее значение во всем мире со второй половины XX века. Это было обусловлено необходимостью преодоления кризисных явлений, четко обозначившихся в образовании в эпоху перехода к постиндустриальному обществу, а также общей тенденцией, первоначально сформировавшейся в экономике. Поэтому для понимания сущности инноваций, инновационной деятельности, инновационной среды важно учитывать экономическое понимание этого феномена. Первое наиболее полное описание инновационных процессов было представлено в 1911 г. американским экономистом И. Шумпетером, который анализировал «новые комбинации» изменений в развитии экономических систем. Несколько позже, в 1930-х гг., И. Шумпетер и Г. Менш ввели в научный оборот и сам термин «инновация».

В современном обществе инновации становятся не только условием существования экономики, превращения ее в экономику социально-ориентированную, работающую на человека, но и важнейшим универсальным фактором управляемого общественного развития в целом.

Такое качество, как инновационность, которое неразрывно связано со способностью общества порождать перемены, уже сегодня является общим для разных стран. Рынок, хотя и является исходным условием необходимых перемен, не приводит в движение в нужных масштабах инновационные процессы, не обеспечивает их устойчивости. Необходимы определенные культурные изменения, которые бы закрепили на уровне общества предприимчивость, изобретательность и оперативность. В этом аспекте положение осложняется тем, что инновационность – характеристика, присущая весьма незначительной

части членов любого традиционного общества. Сохранение собственной идентичности является высшей ценностью, которая культивируется на уровне образа жизни как сообщества в целом, отдельных социальных групп, так и включенного и неразрывно связанного с социумом индивида. Поэтому в любых условиях социальная практика такого общества обычно не меняется.

Вместе с тем технический и социальный прогресс не может быть делом только узкого круга специалистов. Без всеобщего распространения предпосылок для инновационного поведения во всем обществе не может быть и речи об устраниении технического отставания. Это означает, что переход к инновационному обществу требует целенаправленной деятельности по повышению восприимчивости общества к новому, развитию у людей готовности и способности к инновационной деятельности. Поэтому одним из важных элементов современного общества является инновационная система образования, которая, в свою очередь, предполагает особую политику, свои стратегические ориентиры.

В самом общем понимании инновационная деятельность – это деятельность по освоению и внедрению инноваций, обеспечивающая превращение идей в нововведение и формирующая систему управления этим процессом. А.В. Хуторской определяет ее более конкретно как комплекс принимаемых мер по обеспечению инновационного процесса на том или ином уровне образования, а также сам процесс.

Общие и специфические особенности инновационной педагогической деятельности раскрываются в работах многих отечественных исследователей, таких как А.А. Арламов, Н.Ф. Вишнякова, В.И. Загвязинский, М.В. Кларин, Н.В. Кузьмина, С.Д. Поляков, М.М. Поташник, М.М. Фридман, Н.Р. Юсуфбекова и др.

В зарубежной науке проблемы планирования инноваций и управления инновационными процессами изучают Р. Адам, Е. Роджерс, А. Кинг, Б. Шнайдер, Л. Андерсон, Л. Бригс, Х. Барнет и др.

К основным функциям инновационной деятельности относятся изменения компонентов педагогического процесса: смысла, целей, содержания образования, форм, методов, технологий, средств обучения, системы управлении и т.п. При этом практически все исследователи сходятся во мнении, что нельзя рассматривать в качестве инновационных стихийные поиски, поскольку инновации – это целенаправленные, осмысленные изменения.

Следует отметить, что инновационные процессы неизбежно входят в противоречие с существующей традиционной системой образования, хотя между ними имеется взаимосвязь. Сегодня можно утверждать, что в последнее десятилетие в отечественном образовании существуют две тенденции его развития – традиционная и инновационная. В современном узбекском образовательном пространстве, в системе образования можно выделить два типа учебно - воспитательных учреждений: традиционные и развивающиеся (или инновационные) .

В традиционной системе образования, для которой характерно относительно стабильное функционирование, направленное на поддержание однажды заведенного порядка, в центре внимания находится учебно-воспитательный процесс. Отношения между участниками построены как субъектно-объектные, где субъект (учитель) находится в ограниченных условиях, его деятельность управляет учебный план и рабочая программа, жестко задающие рамки отношений; объект (ученик) должен быть наполнен определенным объемом знаний, его роль – пассивное усвоение информации.

Для развивающихся (инновационных) систем характерен поисковый режим. В узбекских развивающихся образовательных системах инновационные процессы реализуются в следующих направлениях: формирование нового содержания образования, разработка и внедрение новых педагогических технологий, создание новых видов учебных заведений.

С этих позиций понятно, что в современном мире образование не только требует совершенствования – оно должно быть инновационным по своей сути. Обновление мира и общества задает инновационным процессам характер непрерывности, нацеленность на постоянное обновление образования. Это означает, что в условиях перевода образования в режим инновационного функционирования модернизация становится механизмом его непрерывного развития.

В настоящее время инновационные изменения идут по различным направлениям, таким, как формирование нового содержания образования; разработка и реализация новых технологий обучения; применение методов, приемов освоения новых программ; создание условий для самоопределения учащегося в процессе обучения; перемена в стиле мышления как учителей, так и учеников, изменение взаимоотношений между ними, создание и развитие творческих инновационных коллективов образовательных учреждений. И при всех противоречиях, издержках, недочетах этих процессов они имеют объективно позитивный характер. Именно инновационность позволит преодолеть характерную для образования как социального института консервативность, обеспечит условия для создания механизмов гибкого, оперативного реагирования на изменение социального заказа, потребностей государства, личности, что рассматривается сегодня как одна из актуальнейших задач развития отечественного образования.

Педагогические инновации всегда имеют социальные последствия, они для этого и создаются. Но проблема заключается в том, что предусмотреть заранее и оценить социальные последствия педагогических инноваций – трудная задача. И эти трудности носят методологический характер. Достоверность, объективность и всесторонность результатов, полученных в любой науке и любыми известными на сегодняшний день методами, можно всегда оспорить. Поэтому под любой выдвинутый тезис, всегда можно подвести какую-либо авторитетную методику доказательства. Тем более это актуально при оценке педагогических явлений и процессов, чрезвычайно сложных, многоплановых по своей сути, которые в принципе не поддаются формализованному анализу.

Инновационная деятельность – это деятельность, направленная на создание и освоение инноваций, обновление продукции, услуг и производства на различных этапах инновационного процесса – от разработки идеи или новой технологии до производства научно-технической продукции и ее реализации. Соответственно, педагогическая деятельность становится инновационной при условии создания и внедрения новшеств в процесс ее реализации, которые порождают различные изменения (например, новая методика обучения, новая технология оценки качества образовательного процесса и т.п.).

Направленность инновационной образовательной среды на формирование профессиональной компетентности достигается посредством реализации принципов открытости образования и взаимообусловленного многомерного взаимодействия образования с профессиональной сферой. Структура профессиональной компетентности педагога рассматривается как состоящая из трех компонентов:

- деятельностного компонента (предметно-деятельностные знания, стремление быть профессионалом, стремление к свободе выбора,

ориентация на работу с людьми, ориентация на интеграцию усилий других, стремление создавать новое, готовность преодолевать препятствия и брать ответственность за результат, мотивация к достижению успеха, готовность к риску);

- личностного компонента (стремление самому строить свою жизнь, отвечать за происходящие в ней события, способность к проявлению поддержки, оказанию помощи другим, стремление к саморазвитию, умение контролировать свои эмоциональные состояния);

- социально-коммуникативного компонента (гибкость в общении, толерантность к неопределенности, оптимизм, развитые навыки самоконтроля в общении).

Каждому компоненту соответствует определенная группа факторов, детерминирующих их развитие. На развитие деятельностного компонента профессиональной компетентности педагога оказывает наибольшее влияние первая группа факторов – изменение ведущей деятельности; на развитие социально-коммуникативного компонента влияет вторая группа факторов – изменение социальной ситуации развития; развитие личностного компонента обусловлено третьей группой факторов – субъектностью человека. Среди выделенных детерминант развития профессиональной компетентности особую роль играют условия образовательной среды и, в частности, её инновационный характер.

Инновационная образовательная среда – это совокупность материальных, духовных, экономических, педагогических условий и система организационных форм и средств, необходимых для развития инновационной образовательной деятельности в учебных заведениях. Изучение выделенных структурных компонентов позволит разработать программу психолого-педагогического сопровождения развития профессиональной компетентности педагога.

Литература:

1. Зеер Э.Ф. Психология профессионального развития. –М.: Академия, 2009. –240 с.
2. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. –М.: Издательский центр «Академия», 2008. –256 с.
3. Азизходжаева Н.Н. Педагогические технологии и педагогическое мастерство. – Ташкент: Молия, 2002.